وزارت تحصیلات عالی

ریاست پوهنتون کندز

پوهنځی تعلیم و تربیه

دیپارتمنت ریاضی

پلان استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز

(۱۴۰۳-۱۴۰۷)


بسم الله الرحمن الرحیم

تأییدی شورای علمی دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز

پلان فوق در جلسه مؤرخ۱۲ / ۸ / ۱٤۰۳ و ثبت پروتوکول شماره (۷) شورای علمی دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه مطرح و بعد از بررسی و تحلیل همه جانبه با اتفاق آرا مورد تأیید قرار گرفت.

پوهنوال محمدنسیم نعیمی

آمر دیپارتمنت ریاضی

تأییدی کمیته پلان استراتیژیک پوهنځی تعلیم وتربیه پوهنتون کندز

پلان فوق درجلسه شماره(٥)مؤرخ ١٦/ ١٤٠٣/٨کمیته پلان استراتیژیک پوهنځی تعلیم وتربیه مطرح وبعد ازبررسی وتحلیل همه جانبه با اتفاق آرا مورد تأیید قرار گرفت.

پوهنمل عبدالمحمود صدری

مسئول کمیته پلان استراتیژیک پوهنځی تعلیم وتربیه

تأییدی شورای عملی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز

پلان فوق در جلسه مؤرخ ٢٦/ ٨/ ١٤٠٣ ثبت پروتوکول شماره (٥) شورای علمی پوهنځی تعلیم و تربیه مطرح و بعد از بررسی و تحلیل همه جانبه با اتفاق آرا مورد تأیید قرار گرفت.

پوهنیارسید کمال معنوی

رئیس پوهنځی تعلیم و تربیه

پیام رئیس پوهنځی تعلیم و تربیه

خداوند منان را نهایت سپاسگزار هستم که برای ما توفیق عنایت فرمود تا درخدمت جامعه ومردم خویش باشیم، این وظیفه مقدس ما را واداشت تا تمام برنامه‌های خویش را روی یک محور کیفی و مطابق به برنامه‌های علمی و اداری وزارت محترم تحصیلات عالی امارت اسلامی افغانستان در روشنایی قوانین تحصیلات عالی تدوین وترتیب نماییم. که خوشبختانه پوهنځی تعلیم وتربیه پوهنتون کندز یکی از پوهنځی‌های سابقه دار پوهنتون کندز بوده که قادر به ساختن پلان استراتیژیک دوم گردید و دراین پلان توانست چوکات و دورنمای پنج ساله را در زمینه‌های مختلف علمی و اداری ترسیم نماید، و ساختار علمی و اکادمیک خودرا کاملاً با معیارهای ملی وبین المللی عیار سازد. و در این زمینه بتواند نخبه گان، معلمان و منابع بشری و مسلکی بهتر را به جامعه و مردم خویش تقدیم نماید.

پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز برای اهداف خویش در این پلان استراتیژیک رسالت خود می‌داند که با هماهنگی رهبری پوهنتون کندز درطی پنج سال آینده بتواند توامیت با پوهنځی مرتبط پوهنتون‌های کشور، توامیت با پوهنتون‌های خارجی، معرفی اعضای کادرعلمی به برنامه‌های ماستری و دکتورا، فعال سازی کمیته‌های داخلی، جذب کادرعلمی جدید در رشته‌های مورد نیاز را در اولویت‌های کاری خویش قرارداده، و در تطبیق آن ازهیچ نوع سعی و تلاش دریغ نخواهد کرد.

یکی از ارزشمندی این پلان درسطح پوهنځی تعلیم وتربیه این خواهد بود که ساختارهای محتوایی دیپارتمنت‌ها را درزمینه‌های مختلف رشد و توسعه خواهد داد واعضای کادری واداری را قادر خواهد ساخت تا اهداف که درقبال مردم وجامعه دارند آنرا برآورده سازد؛ چون دیپارتمنت‌ها هسته علمی هر پوهنځی و پوهنتون را تشکیل می‌دهد درقسمت ساخت وساز برنامه‌های علمی شان مطابق به ارزش‌های اسلامی وفرهنگی که دارند موضوعات مورد نیاز جامعه را درک کرده، روی آن تمرکز خواهند نمود که دراین راستا پوهنځی تعلیم و تربیه با همکاری ریاست پوهنتون کندز، خودرا مکلف می‌داند، تمام برنامه‌های شان را تقویه و مورد حمایت قراردهد.

گفته می‌توانیم که پوهنځی پوهنتون کندز با داشتن استادان متخصص و دارای رتبه‌های علمی بلند در راستای رشد وانکشاف برنامه‌های علمی اعم از تدریس، تحقیق و درقسمت بازنگری نصاب که به سطح کشور و منطقه از هیچ گونه مساعی دریغ نخواهد کرد واین را وجیبه دینی، میهنی و یکی از مکلفیت های خویش می‌دانند.

دراخیر لازم به یادآوری است که از اعضای کمیته پلان استراتیژیک پوهنځی که درطراحی، تدوین ونهایی سازی پلان استراتیژیک پوهنځی و پلان استراتیژیک دیپارتمنت‌های آن غرض تصویب، نهایت سعی وتلاش به خرچ داده اند نهایت سپاس و قدردانی نموده و از بارگاه رب العزت برایشان طول عمر، سلامتی وتوفیقات مزید را تمنا نمایم.

بااحترام

پوهنیار سید کمال معنوی

رئیس پوهنځی تعلیم وتربیه پوهنتون کندز

فهرست مطالب

عنوان **صفحه**

مقدمه ۱
تعریف اصطلاحات مورد استفاده در این برنامه استراتیژیک..... ۲
چارچوب برنامه استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی ٦
معرفی دیپارتمنت ریاضی ۸
تاریخچه شکل‌گیری دیپارتمنت ریاضی ۸
ساختار تشکیلات دیپارتمنت ریاضی..... ۸
کمیته‌های کاری دیپارتمنت ریاضی..... ۸
اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی ۹
تناسب میان استادان و محصلان..... ۱۰
دیدگاه دیپارتمنت ریاضی ۱۰
ماموریت دیپارتمنت ریاضی ۱۰
ارزش‌های دیپارتمنت ریاضی..... ۱۱
اهداف استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی..... ۱۱
اهداف عینی ۱۲
تجزیه و تحلیل محیط درونی ۱٤
تجزیه و تحلیل محیط بیرونی..... ۱٥
تحلیل عوامل داخلی و خارجی..... ۱٦
تشکیل ماتریس SWOT:..... ۱۸
اولویت بندی استراتیژی‌ها ۲۸
اهداف عملیاتی..... ۲۹
برنامه عمل (Action Plan) دیپارتمنت ریاضی..... ۳۱
پیش‌بینی موقعیت دیپارتمنت ریاضی در پنج سال آینده ٤٤
اقدامات اساسی اجرایی سازی استراتیژی..... ٤٤
مدیریت خطر ٤٥
ارزیابی استراتیژی..... ٤٥

مقدمه

هر نهادی دارای استراتیژی‌های است. حتی اگر این استراتیژی‌ها بصورت پراگنده، نامنظم، بدون ساختار وغیر رسمی باشد. همه‌ی نهادها به سوی نقطه‌ی روان هستند. ولی متاسفانه برخی از آنها نمی‌دانند به کجا می‌روند. این که " اگر کسی نمی داند به کجا می‌رود در آنصورت از هر مسیری که برود به مقصد نخواهد رسید" براین امر تأکید دارد که نهادها باید از روش‌ها واصول مدیریت استراتیژیک استفاده کنند. هر نهادی باید بکوشد تا پیشگام باشد. و بصورت مبتکرانه عمل کند یعنی بجای اینکه در برابر رویدادها از خود واکنش نشان دهد. باید بکوشد برمحیط اثر بگذارد. وپیوسته نوآوری کند. درصحنه تصمیم گیری، فرآیند مدیریت استراتیژیک مظهر ابتکار این عمل می‌باشد ومؤید روش معقول، خردمندانه، سیستماتیک وعینی است که براساس آن مسیر آینده نهاد تعیین می‌گردد. ادعای هر روش مدیریت این است که عملکرد نهاد را بهبود می‌بخشد. به ویژه در مدیریت استراتیژیک این وضع بسیار صادق است. مدیران و کارکنان یک نهاد با استفاده از اصول و مفاهیم مدیریت استراتیژیک می‌توانند فعالیت‌ها و اولیت‌های نهاد را بهتر درک کنند. مدیریت استراتیژیک این امکان را بوجود می‌آورد. که نهاد از کارایی بیشتری برخوردار شود. وظایف خود را بصورت اثربخش انجام دهد. اکثر نهادهای مؤفق با افق دید بلند مدت و درجهت دستیابی به اهداف و تحقق ماموریت نهاد از مدیریت وبرنامه ریزی استراتیژیک برای هدایت و پیشبرد برنامه‌ها و فعالیت‌های خود بهره می‌گیرند.

مدیریت استراتیژیک ایجاب داشتن پلان استراتیژیک منظم را می‌نماید. ضرورت داشتن پلان استراتیژیک درسال‌های اخیر بیشتر احساس می‌شود .چون نیازهای درحال تغییرجامعه، رشد تکنالوژی معلوماتی، تحول ارتباطات، تغییرات سریع در موارد دیگرمحیط، نهاد های اکادمیک را وادار می‌سازد تا سریع عمل کنند برعلاوه با وجود این همه در محیط که رقابت برای داشتن بهترین استادان، محصلان و منابع جریان دارد ضرورت به پلان استراتیژیک بیشتر احساس می-شود تا چگونه بتوانند از طریق عرضه خدمات نسبت به سایر نهادها برتری حاصل نمایند.

دیپارتمنت‌ها در یک نهاد تحصیلی حیثیت هسته را دارا می‌باشند. بنابراین اگر یک دیپارتمنت دارای استراتیژی مشخص ،جامع ،جوابگوی نیازمندی‌های جامعه برای محصلان خویش باشد. طبیعی است که آن نهاد نیزاستراتیژی بهتری را می‌تواند در قسمت برنامه‌های تحصیلی خویش برای جامعه انتخاب نماید. روی همین منظور پلان استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی را در تفاهم با اعضای دیپارتمنت برای مدت پنج سال از سال۱۴۰۳الی سال ۱۴۰۷به شرح ذیل تهیه و ترتیب نمودیم.

تعریف اصطلاحات مورد استفاده در این برنامه استراتیژیک

برنامه: برنامه به مجموعه اقدام‌هایی گفته می‌شود که به شکل آگاهانه تهیه شده و برای رسیدن به هدف یا اهداف خاص اتخاذ می‌گردد. به عبارت دیگر، برنامه، نقشه راه برای به‌دست آوردن هدف یا اهدافی است که تخصیص منابع ضروری، تقسیم اوقات، وظایف و عملکردهای دیگری را مشخص می‌کند. در تدوین برنامه باید به سئوالات زیر جواب داد: چه چیزی، با چه هدفی، توسط چه کسی، در کجا، در چه مدت زمانی، با کدام منابع، با چه تأثیری و چگونه انجام می‌شود.

استراتیژی: استراتیژی طرحی است که براساس یک طرز تفکر و اندیشه برای رسیدن به اهداف یک سازمان (پوهنتون، پوهنځی و ...) تدوین می‌شود. به عبارت بهتر، استراتیژی طرح جامعی است که هدف‌ها، پالیسی‌ها، برنامه‌ها و زنجیره‌های عملیاتی یک پوهنتون را در قالب یک کُل به هم پیوسته با یکدیگر ترکیب می‌کند.

برنامه استراتیژیک: برنامه استراتیژیک عبارت از خلاصه مراحل طرح شده با اهداف کلی پوهنتون نسبت به اهداف بخش‌ها یا دیپارتمنت‌ها است که به‌صورت جامع تدوین می‌شود.

برنامه‌ریزی استراتیژیک: فرایندی است در جهت تجهیز منابع سازمان و وحدت بخشیدن به تلاش‌های آن برای نیل به اهداف و رسالت‌های بلندمدت، با توجه به امکانات و محدودیتهای درونی و بیرونی سازمان. ویا؛ برنامه‌ریزی استراتیژیک علم و هنر مجموعه‌ای از تصمیم‌ها و اقدام‌های مدیریتی است که با توجه به عوامل محیطی برای رسیدن به اهداف تدوین، اجرا و ارزیابی می‌شود.

تدوین: یکی از مراحل برنامه‌ریزی استراتیژیک، تدوین است که شامل تعیین دیدگاه، مأموریت، ارزش‌ها، اهداف، تحلیل عوامل محیطی (داخلی و خارجی)، تعیین حالت استراتیژیک، انتخاب استراتیژی‌های ممکن، تعیین اولویت استراتیژی‌ها می‌شود.

اجرا: مرحله دوم برنامه‌ریزی استراتیژیک، اجرای استراتیژی می‌باشد که شامل تعیین اولویت استراتیژیک، تعیین اهداف کوتاه مدت، برنامه عمل سالانه، تدوین بودجه، تجدید یا طراحی ساختار پوهنتون، تدوین پالیسی‌های اجرایی، انتخاب سبک رهبری پوهنتون‌ها و تخصیص منابع می‌شود.

ارزیابی: مرحله سوم، ارزیابی استراتیژی است که نیاز به ایجاد یک میکانیزم برای تطبیق عملکرد دیپارتمنت با معیارها و پالیسی‌های پوهنحی، پوهنتون و وزارت تحصیلات عالی می‌باشد.

وضعیت موجود: عبارت از حالتی است که سازمان در آن قرار داشته و بر مبنای آن فعالیت می نماید. قابل ذکر است که مراد از وضعیت موجود در برنامه ریزی استراتیژیک، بررسی وضعیت فعلی سازمان است که برمبنای برنامه ای استراتیژیک قبلی، در آن قرار گرفته است.

چشم‌انداز[1]: چشم انداز در لغت به معنی دورنما، منظر، تصویر، افق، آرمان و آیندهٔ متصور، مطلوب و ممکن است. در اصطلاح چشم انداز تصویر توصیفی آرمانی روشن، مطلوب، و قابل دستیابی از آینده سازمان که برای تحقق آن به انسجام، وحدت، انگیزه، شوق، همت و اراده مدبرانهٔ جمعی و کوشش همه‌جانبه نیاز است. چشم انداز نشان می‌دهد سازمان به کجا می رود و به چی چیزهای می‌خواهد دست یابد. این امر منجر به ایجاد شور و اشتیاق در کارمندان شده و آن‌ها را هدایت می‌کند که مؤظف به انجام چه کاری در سازمان هستند. کارکنان زمانی با تمام وجود خود را وقف وظایف سازمانی می کنند که چشم‌انداز سازمان، ساده، مثبت اندیشانه، برانگیزاننده و در عین حال چالش برانگیز باشد.

دیپارتمنت ریاضی مصمم است که در چوکات پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز از طریق تدریس، تحقیق و فعالیت-های علمی در آینده از جمله دیپارتمنت‌های پیشگام ریاضی در قسمت تعلیم و تربیه کادرهای مبتکر، فعال، متدین، وفادار به مسلک، وطن و مردم خویش در بخش آموزش ریاضی در سطح کشور باشد.

رسالت[2]: رسالت عبارت است از فلسفه وجودی یا نقشی که یک مجموعه (سازمان یا جامعه) برعهده گرفته تا خدمتی ارائه دهد و نیاز جامعه را برآروده سازد. به عقیده دراکر: رسالت جمله یا عبارتی است که بدان وسیله مقصد یک سازمان از مقصود سازمان مشابه متمایز می‌شود و آن بیان‌کننده "علت وجودی" سازمان است.

دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز زمینه‌های آموزشی مناسب و معیاری را در بخش آموزش ریاضی برای نسل جوان مهیا می‌سازد، و متکی بر آن تربیت معلمان مسلکی دانا، ماهر با تکنالوژی نوین و متعهد به ارزش‌های اسلامی و ملی، را مأموریت خویش می‌داند تا از این طریق بتواند با تحقق اهداف علمی و تحقیقی خویش مصدر خدمت به دین مقدس اسلام، کشور و مردم خویش گردد.

ارزش‌ها[3]: ارزش‌ها باورهای عمیق و پایدار نسبت به بایدها و نبایدهای هستند که فرهنگ سازمانی را تشکیل می‌دهند. بناً ارزش‌های سازمانی آن دسته ارزش‌های هستند که هدایت گر رفتار، کردار، و اندیشهٔ کارکنان و مدیران سازمان بوده بر آن‌ها تأثیر می‌گذارد. از نظر برخی اندیشمندان اسلامی، ارزش‌ها یک سلسله اصول کلی، ثابت و مطلق اند که در هیچ شرایط تغییر نمی‌کنند اما مصداق آن‌ها تغییرپذیر است.

به طور کُلی، ارزش‌های پوهنتون، اصولی هستند که رهنمودهایی برای مسیر حرکت و رشد، تصمیم‌گیری و رفتارهارا در پوهنتون ارائه می‌کنند. احترام به فرهنگ اسلامی، بومی و سازمانی؛ آموزش وفراگیری پویا و متعادل؛ تربیه معلمان مسلکی در رشته ریاضی؛ تطبیق قوانین، مقررات، لوایح و طرزالعمل‌های نافذه کشور؛ استقلال مالی؛ حرفه گرایی و اعتماد سازی؛ از جمله ارزش‌های مهم هستند که دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز خود را ملزم به رعایت آن‌ها می‌داند.

اهداف[4]: اهداف نتایجی نهایی فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده است و بیان می‌کند که چه چیزی، در چه زمانی انجام شود. بناً هدف عبارت از نتایجی است که پس از تطبیق برنامه‌ها و صرف هزینه‌ها به دست می‌آید. به عبارت دیگر؛ هدف سازمانی نوعی وضعیت مطلوب است که سازمان قصد رسیدن به آن را دارد. منظور از هدف در برنامه‌ریزی

---

۱ .Vision

۲ . Mission

۳ . Values

٤ . Goals

استراتژیک عبارت از بیان کلی و سنجش‌پذیری مقاصدی است که حوزه‌های کلان فعالیت سازمان را برای تحقق رسالت و چشم‌انداز آن تعقیب می‌نماید.

ارتقای سطح تحصیلی اعضای کادر علمی؛ فراهم سازی محیط تحصیلی معیاری مطابق با استانداردهای اکادمیک وزارت تحصیلات عالی به منظور تربیت نیروی انسانی موردنیاز بازار؛ تغییر سیستم مدیریت دیپارتمنت به یک سیستم پویا، و مسوولیت پذیر؛ ایجاد و تقویت کمیته تحقیقاتی معیاری از جمله اهداف کلی دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز منظور شده است.

محیط سازمان: محیط سازمان عبارت است از تمامی عواملی که در خارج از مرز سازمان وجود دارند و برتمام یا بخشی از سازمان اثرات بالقوه می‌گذارند. به عبارت دیگر، محیط یک موسسه عبارت است از مجموعهٔ شرایط و عوامل بیرونی که بر مسیر حرکت و گسترش مؤسسه اثر می‌گذارد. این عوامل از نوع فناوری، اقتصادی، جغرافیوی، اجتماعی- فرهنگی و سیاسی هستند.

تحلیل سوات[۱]: یکی از روش های مفید برای تدوین استراتیژی، ساختن استراتیژی های متناسب با رسالت و هدف‌های سازمانی است. این روش عبارت است از تجزیه و تحلیل قوت‌ها و ضعف‌های سازمانی و همچنین فرصت‌ها و تهدیدهای محیطی. تجزیه و تحلیل سوات به تهیه و تنظیم استراتیژی کمک می‌کند که حد اکثر بهره را از نقاط قوت و فرصت‌ها به دست آورد و در عین حال ضعف‌ها و تهدیدها را به حداقل رساند.

ماتریکس تحلیل عوامل داخلی[۲] (IFEM) : عوامل داخلی، مؤلفه‌هایی هستند که مربوط به درون پوهنتون بوده و برخلاف عوامل خارجی زیر کنترول مدیریت سازمان می‌باشند و به دو دسته؛ قوت‌ها و ضعف‌ها تقسیم می‌شوند که از طریق ماتریکس تحلیل عوامل داخلی تجزیه و تحلیل می‌شوند.

ماتریکس تحلیل عوامل خارجی[۳] (EFEM): تجزیه و تحلیل محیط کلان پوهنتون، پوهنحی و دیپارتمنت، فرایند بررسی، مشاهده و تفسیر فرصت‌ها و تهدیدهای ایجادشده برای پوهنتون، پوهنحی ودیپارتمنت از سوی عوامل کلان محیطی است .براین اساس، پوهنتون، پوهنحی و دیپارتمنت با توجه به تجزیه و تحلیل محیط کلان، تغییرات و تحولات در حیطه‌های مختلف اقتصادی، سیاسی، قانونی، اجتماعی، فرهنگی، فناوری و بین‌الملل را زیرنظر گرفته و مورد کنکاش قرار میدهد که با توجه به ماتریکس تحلیل عوامل خارجی مطالعه و تجزیه و تحلیل می‌شود.

عوامل داخلی و خارجی[٤] (IEM) : یکی از ابزارهای مناسب برای تطبیق یا مقایسه مطالعه عوامل داخلی و خارجی است که زمینه ساز تعیین حالت استراتیژیک پوهنتون شده و راه را برای انتخاب مناسبترین استراتیژی‌ها مساعد می‌سازد.

---

۱ . SOWT Analysis

۲ . Internal Factors Evaluation Matrix

۳ . External Factors Evaluation Matrix

٤ . Internal & External Matrix

نقاط قوت(S)[۱]: عبارت از تحلیل مجموعه داده‌هایی که مربوط به عوامل تأثیرگذار مثبت بر اجرای استراتیژی در داخل سازمان است. به عبارت دیگر؛ به مجموعه توانمندی‌ها و منابع سازمانی اطلاق می‌شود که سازمان را در نیل به اهداف یاری می‌رساند.

نقاط ضعف(W)[۲]: به مجموعه نقاط ضعف داخلی پرداخته و مجموعه عوامل داخلی را که مانع تحقق اهداف سازمانی می‌شود شامل می‌گردد و می‌تواند در رابطه با معضلات مربوط به نیروی انسانی، کمبود منابع، مقررات و آئین نامه‌های مشکل ساز، دست و پاگیر باشد.

فرصت‌ها(O)[۳]: به مجموعه نقاط و امکات بالقوه در بیرون سازمان اطلاق می‌شود و با شناسایی و بهره گیری از آن‌ها توانمندی سازمانی افزایش یافته و امکان تحقق اهداف بیش از پیش فراهم می‌گردد.

تهدیدات(T)[٤]: به مجموعه عوامل مؤثر و مداخله گر خارج از سازمان اطلاق می‌شود که به عنوان عوامل مزاحم عمل نموده و مانع از اجرای برنامه‌ها و در نتیجه تحقق اهداف سازمان می‌شود.

استراتیژی[٥]: استراتیژی عبارت از تشخیص فرصتهای اصلی و متمرکز کردن منابع سازمان در جهت تحقق منافع نهفته در آن است. به عبارت دیگر؛ استراتیژی عبارت است از طرح جامع عملیاتی که جهات مهم را مشخص می‌سازد و تخصیص منابع را برای دستیابی به هدف‌های سازمانی بلند مدت، هدایت می‌کند.

استراتیژی SO: نوعی از استراتیژی است که سازمان با استفاده از نقاط قوت داخلی می‌کوشد از فرصت‌های خارجی بهره برداری نماید.

استراتیژی ST: نوعی از استراتیژی است در نتیجه تجزیه و تحلیل سوات به دست می‌آید. این نوع استراتیژی به دنبال راه های است که باتوجه به نقاط قوت سازمان در جهت رفع تهدیدات و آسیب پذیری‌ها برآید.

استراتیژی WO: به استراتیژی گفته می‌شود که سازمان با بهره برداری از فرصت‌های موجود در محیط خارج بکوشد نقاط ضعف داخلی را بهبود بخشد.

استراتیژی WT: استراتیژی WT یک طرح دفاعی است که سازمان بتواند با توجه به ضعف‌های داخلی و تهدیدات بیرونی از قوی تر شدن تهدیدات با استفاده از نقاط ضعف ممانعت کند.

ماتریکس برنامه‌ریزی استراتیژیک کمی[٦](QSPM):

---

۱ . Strengths

۲ . Weaknesses

۳ . Opportunities

٤ . Threats

٥ . Strategy

٦ . Quantitative Strategic Planning Matrix

با استفاده از این روش، گزینه‌های گوناگون استراتیژی‌ها شناسایی شده و در مرحله تطبیق، مورد ارزیابی قرار میگیرد . این ماتریکس برای هر استراتیژی، تعیین اولویت میکند .مدیران و برنامه‌ریزان سازمان، باتوجه به جذابیت نسبی استراتیژی‌ها و تعیین اولویت بندی آن‌ها، در مورد انتخاب بهترین استراتیژی، تصمیم‌گیری می‌نمایند .این روش، در مرحله تصمیم‌گیری به‌عنوان یک چارچوب تحلیلی مورد استفاده قرار می‌گیرد .با استفاده از این روش، می‌توان استراتیژی‌های گوناگونی را که از جمله استراتیژی‌های مناسب اند، مشخص کرد و مناسب‌ترین آنها را انتخاب نمود.

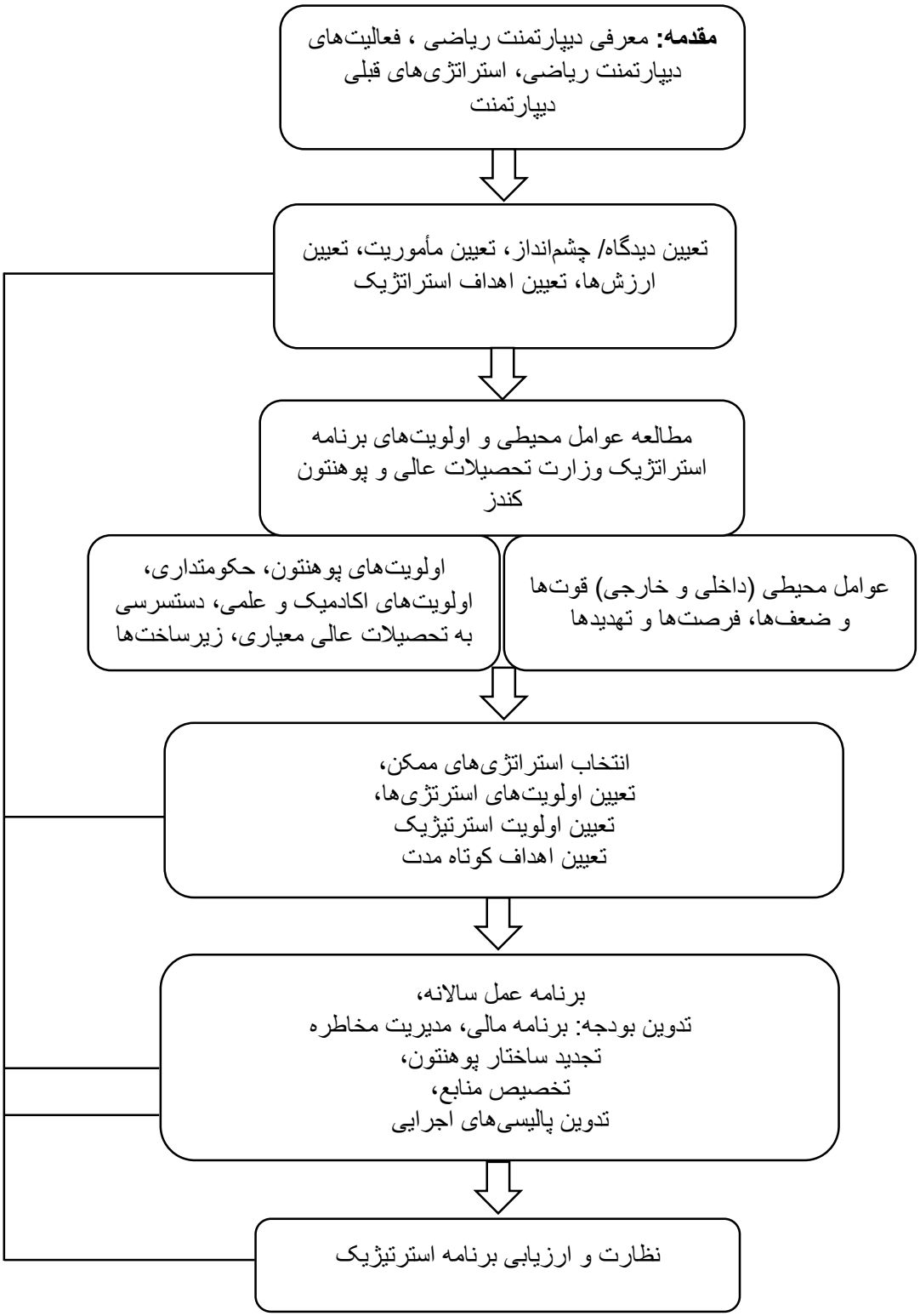
چارچوب برنامه استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی

چارچوب برنامه استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی در سه مرحله و هفت گام مطرح شده است. نخستین مرحله، تدوین برنامه استراتیژیک است که با گام اول یعنی مقدمه یا کلیات آغاز میشود. این بخش شامل نیازمندی و اهمیت برنامه استراتیژیک، معرفی مختصر، وظایف و فعالیت‌ها، استراتیژی‌ها و میزان موفقیت استراتیژی‌های قبلی دیپارتمنت میشود. در گام دوم مرحله تدوین، شامل تعیین دیدگاه، تعیین مأموریت، تعیین ارزشها و اهداف استراتیژیک دیپارتمنت میشود. گام سوم دو قسمت دارد؛ یکی از قسمت‌ها مربوط به تحلیل عوامل محیطی است، و قسمت دوم شامل اولویت‌های برنامه استراتیژیک ملی وزارت تحصیلات عالی و اولویت‌های برنامه‌های استرتیژیک پوهنتون و پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز میشود. گام چهارم مشمول انتخاب استراتیژی‌های ممکن، تعیین اولویت استراتیژی‌ها و در نهایت تعیین اولویت استراتیژیک می‌شود .

مرحله دوم، اجرای استراتیژی است که شامل تعیین اهداف کوتاه مدت و تدوین برنامه عمل برای سال‌های مورد نیاز جهت رسیدن به اهداف استراتیژیک دیپارتمنت می‌شود. گام پنجم، مربوط به برخی اصلاحات مثل تجدید ساختار دیپارتمنت و تخصیص منابع مثل بودجه و دیگر منابع دیپارتمنت و در نهایت تطبیق برنامه می‌شود.

مرحله سوم، ارزیابی است که در گام هفتم باید میکانیزمی برای ارزیابی برنامه استراتیژیک دیپارتمنت تدوین کرد.

نمودار ۱. الگوی تدوین استراتیژی دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز.



معرفی دیپارتمنت ریاضی

تاریخچه شکل گیری دیپارتمنت ریاضی

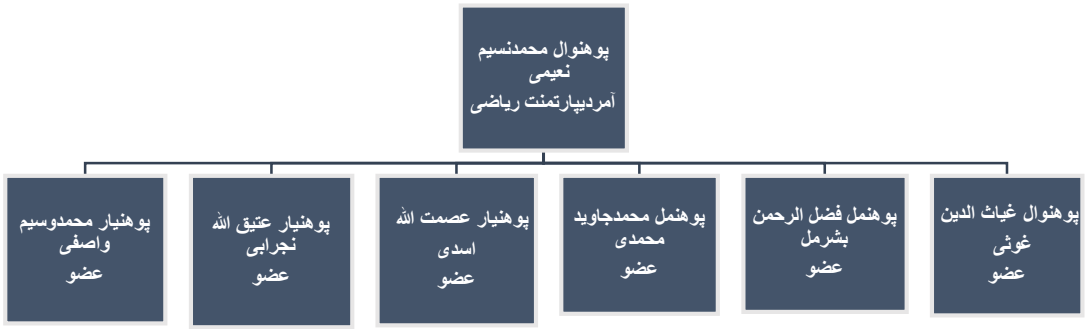
پوهنتون کندز واقع در زون شمالشرق، در سال ١٣٤٦ هـ، ش مطابق به سال ١٩٦٧ م با ٥٠ نفر محصل و ٥ نفر استاد بصورت دارالمعلمین مستعجل، شاگردان را از صنف هفتم جذب و از صنف نهم فارغ التحصیل می‌نمود که در ولایت کندز تاسیس گردیده بود. سپس در سال ١٣٥٠ هـ، ش (١٩٧١م) به دارالمعلمین اساسی ارتقاء نمود که شاگردان مکاتب را از صنف نهم جذب و از صنف دوازدهم فارغ التحصیل می نمود. متعاقباً در سال ١٣٥٢ هـ، ش (١٩٧٣م) فارغان صنوف دوازدهم را جذب و از صنف چهاردهم)معلمان مسلکی(را از رشته های مختلف فارغ التحصیل می‌داد. در سال ١٣٧٤ هـ، ش (١٩٩٥م) به انستیتوت پیداگوژی ارتقا نمود که محصلان را به سویه لیسانس فارغ‌التحصیل می‌داد که دارای دیپارتمنت های ریاضی وفزیک، بیولوژی، کیمیا، زبان وادبیات دری ودیپارتمنت علوم اجتماعی بود. در سال ١٣٨٥ هـ، ش (٢٠٠٦ م) به تحصیلات عالی کندز ارتقا کرد که دارای دو پوهنځی (تعلیم تربیه و زاراعت) بود و بالاخره در سال ١٣٨٩ (٢٠١٠م) از تحصیلات عالی به پوهنتون ارتقا نمود. که در جریان سال‌های متذکره هزاران معلم مسلکی و کادر های جوان را به افغانستان مخصوصاً ولایات شمال تقدیم نموده است.فعلاً پوهنتون کندز دارای هفت پوهنحی (پوهنحی تعلیم وتربیه،پوهنحی زراعت،پوهنحی حقوق،پوهنحی کمپیوتر ساینس، پوهنحی ستوماتولوژی،پوهنحی وترنری وپوهنحی اقتصاد می‌باشد.

دیپارتمنت ریاضی از جمله دیپارتمنت های دوازده گانه پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون کندز بوده که از بدو تاسیس این نهاد تحصیلی ایجاد گردیده.همزمان با ارتقای مؤسسه عالی تربیه معلم کندز به انستیتوت پیداگوژی درسال١٣٧٤قرارکتاب ثبت جلسات این دیپارتمنت در سال متذکره دارای چهار نفر استادبوده. این دیپارتمنت به منظور تربیه نیروی انسانی متعهد،صادق وکارفهم دررشته ریاضی ایجاد شده است.اولین دورفارغان این دیپارتمنت به سویه لیسانس به تعداد ١٨نفر درسال ١٣٨٥فارغ گردیده است. تاالکنون ١٣دورفارغ داده که اکثریت آنها درپوهنتون ها،مؤسسات تحصیلات نیمه عالی،مکاتب وسایر دوایر دولتی مصروف اجرای وظیفه می‌باشند.

ساختار تشکیلات دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه

دیپارتمنت ریاضی در حال حاضر دارای ٧نفر استاد که سه نفر آن مصروف تحصیل دوره دکتورا .یک نفر مصروف تحصیل دوره ماستری درخارج از کشور میباشد و سه نفر دردیپارتمنت مصروف تدریس است. رتب علمی استادان دیپارتمنت ٢نفر پوهنوال، ٢نفر پوهنمل و٣ نفر پوهنیار می‌باشد

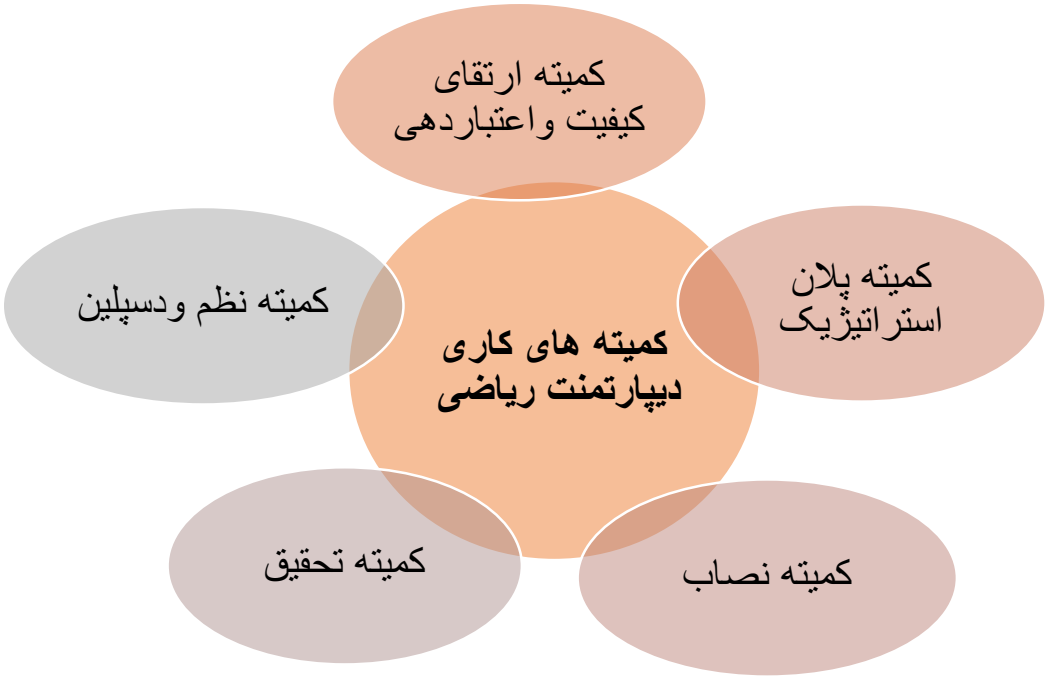
نمودار ٢ :چارت تشکیلات دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز



کمیته‌های کاری دیپارتمنت ریاضی

دیپارتمنت ریاضی برای تسهیل روند فعالیت‌های اکادمیک خویش، کمیته‌های کاری را ایجاد کرده است که هریک از آن‌ها بخشی از فعالیت‌های اکادمیک دیپارتمنت را به عهده داشته و اعضای آن از طریق فیصله‌های جلسه دیپارتمنت با توجه به توانایی‌های کاری اعضای کادر علمی به صورت مشورتی و انتخابی تعیین می‌گردند. دیپارتمنت ریاضی

پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز دارای پنج کمیته کاری می‌باشد. ساختار هر یک این کمیته به گونه ای است دارای یک نفرمسوول، و دونفر اعضا می‌باشد. نمودار شماره (۳) کمیته‌های پنجگانه دیپارتمنت ریاضی را نشان می‌دهد.



نمودار۳: کمیته‌های کاری دیپارتمنت ریاضی

اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی

دیپارتمنت ریاضی در حال حاضر دارای ۷نفر استاد که سه نفر آن مصروف تحصیل دوره دکتورا .یک نفر مصروف تحصیل دوره ماستری درخارج از کشور میباشد و سه نفر دردیپارتمنت مصروف تدریس است. رتب علمی استادان دیپارتمنت ۲نفر پوهنوال، ۲نفر پوهنمل و۳ نفر پوهنیار میباشد

جنسیت	پوهاند	پوهنوال	پوهندوی	پوهنمل	پوهنیار	نامزد پوهنیار	مجموعه
زن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
مرد		۲	۰	۲	۳		۷
مجموعه		۲	۰	۲	۳		۷

جدول ۱: جدول اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی با توجه به تفکیک جنسیت و رتبه علمی.

جنسیت	داکتر	ماستر	لیسانس	مجموعه
زن	۰	۰	۰	۰
مرد	۰	۵	۲	۷
مجموعه	۰	۵	۲	۷

جدول ۲: جدول اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی براساس درجه تحصیل و جنسیت.

تناسب میان استادان و محصلان

دیپارتمنت به عنوان هسته‌ی فعالیت‌های اکادمیک در پوهنتون‌ها عنوان می‌شود. اساس فعالیت‌های دیپارتمنت‌ها شامل تدریس، تحقیق و ایجاد روحیه و نگرش مطلوب است که از طریق کادر علمی برای فراگیران عرضه می‌شود. این امر زمانی مؤثریت بالای را دارا می‌باشد که زمان و فرصت کافی برای رسیدگی به این امر مهم برای اعضای کادر علمی میسر باشد. به همین منظور یکی از شاخص‌های اساسی موفقیت امور اکادمیک هر دیپارتمنت، پوهنحی و پوهنتون بستگی به تناسب میان استاد و محصل دارد. زیرا؛ رسیدگی مشکلات محصلان و رفع اشکالات درسی آن‌ها از جمله اولویت درسی نظام آموزشی هر سازمان آموزشی از جمله پوهنتون به حساب می‌آید. به هر اندازه این تناسب معیاری باشد، کسب و فراگیری محتوای آموزشی و تربیت سالم محصلان را ممکن می‌سازد. دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز سالانه از طریق امتحان کانکور که از جانب ریاست ملی امتحانات در هماهنگی با وزارت تحصلات عالی برگزار می‌گردد همه ساله حدود ۷۰ متقاضی کانکور را به عنوان محصل جدیدالشمول جذب می‌کند. برعلاوه مضامین خود این دیپارتمنت برخی از مضامین این رشته به عنوان مضامین اساسی در پنج دیپارتمنت پوهنحی تعلیم وتربیه، پوهنحی کمپیوترساینس، پوهنحی اقتصاد، پوهنحی زراعت، پوهنحی وترنری درسمسترهای مختلف تدریس می‌شود که حجم مسوولیت‌های اکادمیک اعضای کادرعلمی این دیپارتمنت را با درنظرداشت تشکیل کم افزایش می‌دهد. به این اساس جدول شماه (۳)، تناسب استاد و محصل را در این دیپارتمنت نشان می‌دهد. جدول مذکور فقط براساس محصلین دیپارتمنت ریاضی ساخته شده است نه براساس محصلین دیپارتمنت‌ها وپوهنحی‌های دیگری که اعضای این دیپارتمنت مسئولیت تدریس آنهارا دارند

جدول ۳: جدول توزیع نسبت محصل به اعضای کادر علمی

دیپارتمنت ریاضی	محصل	صنف اول	صنف دوم	صنف سوم	صنف چهارم	مجموعه	تعداد استادان	نسبت محصل محصل: استاد
	تعداد	۳٤	۱۸	۹	۱۸	۷۹	۳	۲٦/۱

دیدگاه دیپارتمنت ریاضی

دیپارتمنت ریاضی مصمم است که در چوکات پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز از طریق تدریس، تحقیق وفعالیت‌های علمی در آینده از جمله دیپارتمنت‌های پیشگام ریاضی در قسمت تعلیم و تربیه کادرهای مبتکر، فعال، متدین، وفادار به مسلک، وطن و مردم خویش در بخش آموزش ریاضی در سطح کشور باشد.

ماموریت دیپارتمنت ریاضی

دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز زمینه‌های آموزشی مناسب و معیاری را در بخش آموزش ریاضی برای نسل جوان مهیا می‌سازد، و متکی بر آن تربیت معلمان مسلکی دانا، ماهر با تکنالوژی نوین و متعهد به ارزش‌های اسلامی و ملی، را مأموریت خویش می‌داند تا از این طریق بتواند با تحقق اهداف علمی و تحقیقی خویش مصدر خدمت به دین مقدس اسلام، کشور و مردم خویش گردد.

ارزش‌های دیپارتمنت

١. پابندی به اصول و قواعد اسلامی ، افغانی و سازمانی.

٢. آموزش فراگیر، پویا و متعادل.

٣. تطبیق قوانین، مقررات، لوایح و طرزالعمل‌های نافذه کشور.

٤. استقلال مالی.

٥. آزادی اکادمیک.

٦. تربیه معلمان مسلکی مطابق رشته.

٧. تعهد در امور کاری.

٨. تحقیق محوری.

٩. عمل کرد صادقانه نسبت به وظیفه مقدس معلمی.

١٠. رقابت پذیری.

١١. حرفه گرایی و اعتماد سازی.

١٢. وظیفه‌شناسی.

١٣. شایسته سالاری و تشویق نیروی انسانی متعهد و خلاق.

١٤. سعی‌ورزی، نوآوری و ابتکار.

١٥. تصمیم‌گیری مشارکتی.

١٦. تبعیض زدا یی.

اهداف استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی

اهداف استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی وابسته به زیربنای محکم تدریس وآموزش ریاضی می‌باشد. بنابراین اهداف اساسی دیپارتمنت ریاضی قرار ذیل اند.

١. تربیه معلمان مسلکی رشته ریاضی مطابق نیاز کشور

٢. تشویق استادان ریاضی به برنامه های ماستری ودکتورا

٣. جذب اعضای کادرعلمی با حداقل سویه تحصیلی ماستر

٤. ایجاد برنامه ماستری رشته ریاضی

٥. انکشاف تحقیقات علمی دررشته ریاضی

٦. تقویت فعالیت های ارتقای کیفیت واعتباردهی ازطریق ارزیابی خودی

٧. تقویت نظام اداری ، رهبری ومدیریتی فعالیت های اکادمیک دیپارتمنت براساس نظام مدیریت مشارکتی

۸. ایجاد سیستم منظم تدریس و آموزش ریاضی

۹. انکشاف لکچرنوت ها به کتاب درسی

۱۰. تقویت و ارتقای اعتبار اکادمیک دیپارتمنت با رویکرد تیمی میان اعضای کادر علمی دیپارتمنت.

۱۱. برقرار توأمیت با ادارات ذیربط به منظورتقویت و اشتراک تجارب اکادمیک.

۱۲. انکشاف تجارب علمی دیپارتمنت با استفاده از رویکرد سازمان‌های یادگیرنده.

اهداف فوق با توجه به استراتژی انکشاف ملی، استراتژی وزارت تحصیلات عالی و استراتژی پوهنتون کندز و پوهنحی تعلیم و تربیه در حوزه‌های حکومت داری، شیوه‌های رهبری ، فعالیت‌های علمی و ارائه خدمات به محصلان قرار جدول شماره (٤) قرار زیر تقسیم بندی شده است.

جدول ٤: دسته بندی اهداف استراتژیک دیپارتمنت ریاضی براساس حوزه‌های استراتژی ملی، وزارت تحصیلات عالی و پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز.

حوزه‌ها	اهداف استراتژیک
حکومت داری	تقویت نظام اداری، رهبری و مدیریتی فعالیت‌های اکادمیک دیپارتمنت براساس نظام مدیریت مشارکتی جذب اعضای کادر علمی جدید با حد اقل سویه تحصیلی ماستر تقویت فعالیت های ارتقای کیفیت واعتباردهی از طریق ارزیابی خودی
شیوه‌های رهبری	تقویت و ارتقای اعتبار اکادمیک دیپارتمنت با رویکرد تیمی میان اعضای کادر علمی دیپارتمنت؛ برقراری توأمیت با ادارات ذیربط به منظور تقویت و اشتراک تجارب اکادمیک؛
فعالیت‌های علمی	انکشاف تحقیقات علمی در رشته ریاضی انکشاف تجارب علمی دیپارتمنت با استفاده از رویکرد سازمان‌های یادگیرنده؛ ایجاد سیستم منظم تدریس وآموزش
ارائه خدمات به محصلان	جذب متقاضیان کانکور در هر سال و تربیت آنها براساس نیاز بازار با فراهم سازی محیط تحصیلی معیاری و شرایط علمی مطابق با استانداردهای اکادمیک وزارت تحصیلات عالی؛ انکشاف لکچرنوت ها به کتاب درسی
زیرساخت ها	فراهم سازی محیط تحصیلی معیاری وشرایط علمی مطابق با استاندارد های اکادمیک وزارت تحصیلات عالی

اهداف عینی

دیپارتمنت ریاضی، اهداف استراتژیک خویش را از طریق تحقق اهداف عینی زیر طی ختم پنج سال آینده به دست خواهد آورد:

حکومت داری

هدف استرتژیک۱: تقویت نظام اداری، رهبری و مدیریتی فعالیت‌های اکادمیک دیپارتمنت براساس نظام مدیریت مشارکتی

اهداف عینی

۱. تقویت سیستم مراسلات و مکاتبات دیپارتمنت.

۲. تقویت سیستم پلان گزاری فعالیت های اداری، علمی و تدریسی دیپارتمنت.

۳. تحکیم هماهنگی میان اعضای کادر علمی به منظور بهبود بیشتر فعالیت های علمی.

٤. ایجاد میکانیزم نظارتی از روند تدریس و فعالیت‌های اکادمیک اعضای کادر علمی.

٥. تقویت سیستم گزارش دهی دیپارتمنت بر اساس سمستر و ختم سال تحصیلی.

هدف استرتژیک۲: جذب اعضا کادر علمی جدید با حد اقل سویه تحصیلی ماستر.

اهداف عینی

۱. بازنگیری و تحلیل نصاب تحصیلی دیپارتمنت به منظوربهبود مکلفیت های تدریسی اعضای کادر علمی

۲. تلاش به منظور دریافت بست های اکادمیک و پییگیری روند استخدام اعضای کادر علمی جدید حداقل به سویه ماستر.

۳. رفع کوتاه مدت کمبود اعضای کادر علمی با استخدام اعضای کادر علمی قراردادی، مطابق به شرایط وزارت تحصیلات عالی

شیوه‌های رهبری

هدف استراتژیک ۱: تقویت و ارتقای اعتبار اکادمیک دیپارتمنت با رویکرد تیمی میان اعضای کادر علمی دیپارتمنت.

اهداف عینی

۱. استاندارد سازی فعالیت های دیپارتمنت بر اساس معیارهای یازده گانه ارتقای کیفیت و اعتباردهی
۲. افزایش میزان انگیزه و تعهد مسلکی میان اعضای کادر علمی با استفاده از تصمیم گیری‌های مشارکتی.

هدف استراتژیک ۲: برقراری توأمیت با ادارات ذیربط به منظور تقویت و اشتراک تجارب اکادمیک

اهداف عینی

۱. برقراری توأمیت با دیپارتمنت های ریاضی پوهنحی های تعلیم وتربیه

۲. برقراری توأمیت با پوهنحی ریاضی پوهنتون کابل

۳. برقراررری توأمیت با مدیریت ساینس وتکنالوژی معلوماتی ریاست معارف

فعالیت‌های علمی

هدف استراتژیک ۱: انکشاف تحقیقات علمی دررشته ریاضی

اهداف عینی

۱. تقویت و ایجاد میکانیزم وساختار کاری کمیته تحقیق دیپارتمنت،

۲. برگزاری ورکشاپ‌های تحقیق در هر سمستر به منظور تقویت روحیه تحقیق محور در میان اعضای کادر علمی و محصلان دیپارتمنت

۳. تغییر رویکرد پایان نامه نویسی محصلان مبتنی بر تحقیقات ساحوی براساس یک میکانیزم تدوین شده.

٤. نشر حد اقل یک مقاله علمی در ژورنال های بین‌المللی و چهار مقاله در ژورنال‌های داخلی توسط اعضای کادر علمی دیپارتمنت درهرسال

٥. تشویق محصلان به کارهای تحقیقی

هدف استراتژیک ۲: انکشاف تجارب علمی دیپارتمنت با استفاده از رویکرد سازمان‌های یادگیرنده؛

اهداف عینی

۱. دریافت بورسیه تحصیلی و معرفی یک تن از اعضای کادر علمی غرض ارتقای سطح تحصیلی به سویه ماستر
۲. دریافت بورسیه تحصیلی و معرفی یک تن از اعضای کادر علمی غرض ارتقا سطح تحصیلی به سویه داکتر
۳. معرفی اعضای کادر علمی در برنامه های علمی به منظور تقویت تجارب

ارائه خدمات به محصلان

هدف استراتژیک: جذب متقاضیان کانکور در هر سال و تربیت آنها براساس نیاز بازار با فراهم سازی محیط تحصیلی معیاری و شرایط علمی مطابق با استانداردهای اکادمیک وزارت تحصیلات عالی.

اهداف عینی

۱. جذب حد اقل ۵۰ تن از متقاضیان کانکور در هر سال و تربیت معیاری آنها به منظور رفع نیاز بازرکار.
۲. انکشاف و معیاری سازی نصاب تعلیمی دیپارتمنت ریاضی
۳. تلاش برای کاریابی فارغان دیپارتمنت ریاضی مطابق به تخصص ومهارت های فراگرفته آنها.
٤. پیگیری مدام و منظم فعالیت های فارغان دیپارتمنت ریاضی به منظور تحلیل میزان مثمریت آن ها در جامعه.

زیرساخت ها

فراهم سازی محیط تحصیلی معیاری وشرایط علمی مطابق با استاندارد های اکادمیک وزارت تحصیلات عالی

۱.

تجزیه و تحلیل محیط درونی

جدول ۵: نقاط قوت و ضعف دیپارتمنت ریاضی

نقاط قوت	نقاط ضعف
۱. موجودیت کادر علمی با رتبه پوهنوال	۱. عدم آشنایی بعضی استادان با سافت ویرهای ریاضی
۲. داشتن ۹مقاله بین المللی	۲. عدم آشنایی بعضی از استادان با زبان های بین المللی
۳. داشتن ۲۷ مقاله داخلی چاپ شده وپنج مقاله که هنوز اقبال چاپ نیافته	۳. کمبود استادان دارای تحصیل ماستری در بخش هندسه وجبر
٤. داشتن دواثر تألیفی	٤. عدم تجهیز کتابخانه موجوده دیپارتمنت با کتاب های آپدیت شده
٥. داشتن یک اثر ترجمه	٥. عدم آشنایی بعضی از استادان با ژورنال های بین المللی
٦. صلاحیت داشتن اخذ امتحان کادری	٦. کمبود لابراتوار ریاضی
۷. داشتن کتب کافی دربخش ریاضی جهت رفع مشکلات محصلان رشته ریاضی	۷. کمبود کادرعلمی
۸. داشتن سه نفر عضو دردوره دوکتورا و یک نفردر دوره ماستری	۸. کمبود کمپیوتر لپ
۹. داشتن یک نفر عضو دیپارتمنت درکمیته تحقیق پوهنحی تعلیم وتربیه	۹. کمبود مواد درسی و ممد درسی معیاری در دیپارتمنت
۱۰. موجودیت نصاب تحصیلی تائید شده وزارت تحصیلات عالی	
۱۱. شامل بودن دوعضو دیپارتمنت در ترکیب هیئت ژوری برای ارزیابی کنفرانس های استادان	

۱۲. عضویت دونفر اعضای دیپارتمنت در ترکیب هیئت تحریر مجله علمی پوهنتون کندز ۱۳. عضویت آمردیپارتمنت درشوری علمی پوهنتون ۱٤. موجودیت انگیزه عالی کاری میان اعضای دیپارتمنت ۱٥. ارزیابی دوامدار در سطح دیپارتمنت غرض بهبود کیفیت علمی ۱٦. داشتن وسایل وتجهیزات تدریسی واداری ۱۷. موجودیت کمیته های فعال درسطح دیپارتمنت ۱۸. ارایه کنفرانس¬های علمی ۱۹. تطبیق روش¬های نوین تدریس ۲۰. داشتن پلان های تطبیقی، کاری وعملیاتی برای دیپارتمنت ۲۱. داشتن صنوف درسی مجهز با تلویزیون LCD	

تجزیه و تحلیل محیط بیرونی

جدول٦: فرصت‌ها و چالش ها

فرصت‌ها	چالش ها
۱. موجودیت امنیت خوب ۲. موجودیت مدیریت مجله علمی در پوهنتون کندز جهت نشر مقالات استادان ۳. همکاری های درسی با دیپارتمنت های پوهنحی تعلیم وتربیه وپوهنحی های کمپیوتر ساینس واقتصاد ٤. داشتن تفاهمنامه با پوهنحی انجنیری پوهنتون سلام ٥. داشتن تفاهمنامه با دیپارتمنت ریاضی موسسه تحصیلا ت عالی امام محمد شیبانی ٦. داشتن تفاهنامه با دیپارتمنت ریاضی تحصیلات عالی کهندژ ۷. داشتن تفاهمنامه با مدیریت مرکز ساینس وتکنالوژی ۸. همکاری وزارت تحصیلات عالی دربخش های علمی وتحقیقی ۹. فراهم بودن نسبی بازار کار برای فارغان این رشته در مکاتب ۱۰. داشتن روحیه همکاری بین دیپارتمنت های	۱. مشکلات اقتصادی وکم علاقه شدن مردم به فراگیری علم وتحصیل ۲. نداشتن دانش کافی دررشته ریاضی کسانیکه ازطریق کانکور معرفی میشوند. ۳. عدم ایجاد زمینه مناسب سفرهای علمی جهت تبادله تجارب علمی وتحقیقی به پوهنتون های ملی منطقوی و بین المللی. ٤. نبود فرهنگ انگیزه دهی جوانان برای ادامه تحصیلات عالی از سوی مردم وعلما ازراه های مختلف ٥. کاهش بورسیه های تحصیلی ٦. نبود زمینه مناسب تحقیقی ۷. نبود تخصیص بودجه برای انجام کارهای تحقیقی. ۸. محدود بودن دسترسی استادان ومحصلان به تکنالوژِی معلوماتی ۹. نبود زمینه های مناسب تحقیقی برای استادان از جمله مرکز تحقیقاتی مجهز با امکانات عصری ۱۰. عدم تشویق استادان از طرف رهبری پوهنتون

ریاضی در سطح کشور	۱۱. زمان گیر بودن پروسه استخدام اعضای کادرعلمی	

تحلیل عوامل داخلی و خارجی

جدول ۷:امتیازات نقاط قوت و نقاط ضعف (عوامل داخلی)

عوامل داخلی	شماره	قوت‌ها	ضریب	امتیاز	حاصل ضرایب
نقاط قوت	۱	موجودیت دونفر عضوکادر علمی با رتبه پوهنوال	۰،۱۵	٤	۰،٦۰
	۲	داشتن ۹مقاله بین المللی	۰،۰۵	٤	۰،۲۰
	۳	داشتن ۲۷ مقاله داخلی چاپ شده وپنج مقاله که هنوز اقبال چاپ نیافته	۰،۰۵	۳	۰،۱۵
	٤	داشتن دواثر تألیفی	۰،۰۵	۳	۰،۱۵
	۵	داشتن یک اثر ترجمه	۰،۰۳	۳	۰،۰۹
	٦	صلاحیت داشتن اخذ امتحان کادری	۰،۱۰	٤	۰،٤۰
	۷	داشتن کتب کافی دربخش ریاضی جهت رفع مشکلات محصلان رشته ریاضی	۰،۰۳	۳	۰،۰۹
	۸	داشتن سه نفر عضو دردوره دوکتورا و یک نفردر دوره ماستری	۰،۰۵	٤	۰،۲۰
	۹	داشتن یک نفر عضو دیپارتمنت درکمیته تحقیق پوهنحی تعلیم وتربیه	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱۰	موجودیت نصاب تحصیلی تائید شده وزارت تحصیلات عالی	۰،۰۵	٤	۰،۲۰
	۱۱	شامل بودن دوعضو دیپارتمنت در ترکیب هیئت ژوری برای ارزیابی کنفرانس های استادان	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱۲	عضویت دو نفر اعضای دیپارتمنت در ترکیب هیئت تحریر مجله علمی پوهنتون کندز	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱۳	عضویت آمردیپارتمنت درشوری علمی پوهنتون	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱٤	موجودیت انگیزه عالی کاری میان اعضای دیپارتمنت	۰،۰۱	٤	۰،۰٤
	۱۵	ارزیابی دوامدار در سطح دیپارتمنت غرض بهبود کیفیت علمی	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱٦	داشتن وسایل وتجهیزات تدریسی واداری	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱۷	موجودیت کمیته های فعال درسطح دیپارتمنت	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱۸	ارایه کنفرانس¬های علمی	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۱۹	تطبیق روش‌های نوین تدریس	۰،۰۱	۳	۰،۰۳
	۲۰	داشتن پلان های تطبیقی، کاری وعملیاتی برای دیپارتمنت	۰،۰۲	۳	۰،۰٦
	۲۱	داشتن صنوف درسی مجهز با تلویزیونLCD	۰،۰۲	٤	۰،۰۸
نقاط ضعف	۱	عدم آشنایی بعضی استادان با سافت ویرهای ریاضی	۰،۰۲	۲	۰،۰٤
	۲	عدم آشنایی بعضی از استادان با زبان های بین المللی	۰،۰۲	۲	۰،۰٤
	۳	کمبود استادان دارای تحصیل ماستری در بخش هندسه وجبر	۰،۰۲	۲	۰،۰٤
	٤	عدم تجهیز کتابخانه موجوده دیپارتمنت با کتاب های آپدیت شده	۰،۰۵	۱	۰،۰۵
	۵	عدم آشنایی بعضی از استادان با ژورنال های بین المللی	۰،۰۲	۲	۰،۰٤
	٦	کمبود لابراتوار ریاضی	۰،۰۲	۲	۰،۰٤
	۷	کمبود کادرعلمی	,۰۱۲	۱	۰،۱۲

	۸	کمبود کمپیوتر لپ	۰،۰۱	۲	۰،۰۲
	۹	کمبود مواد درسی وممد درسی	۰،۰۳	۱	۰،۰۳
مجموعه			۱	۸٤	۲،۹۵

جدول ۸:امتیازات فرصت ها و چالش ها (عوامل خارجی)

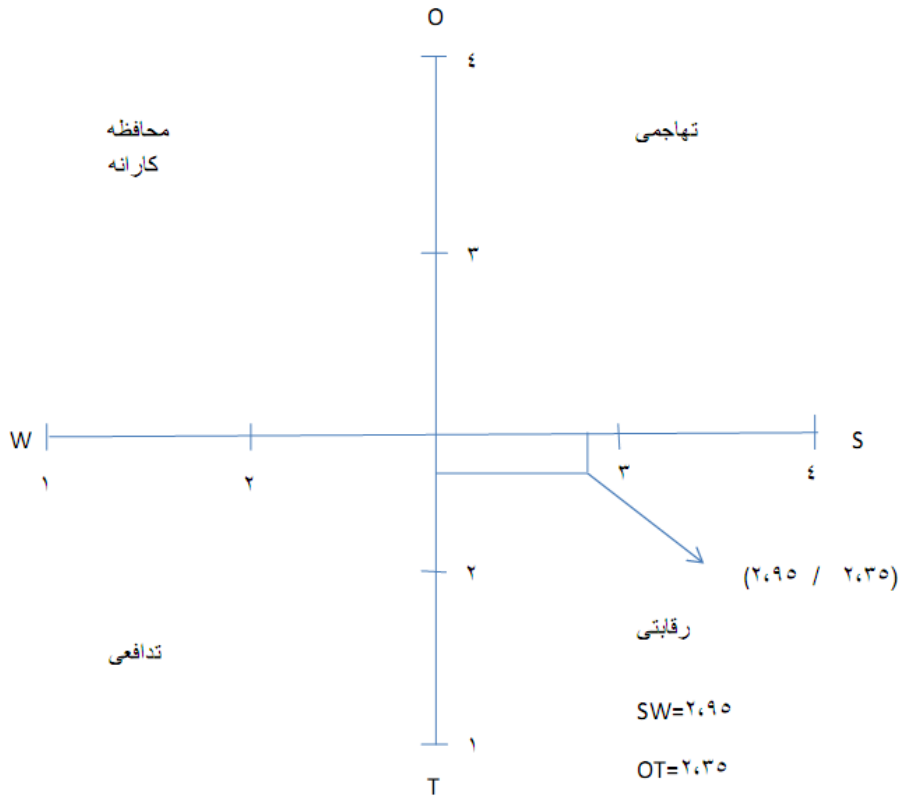
عوامل	شماره	فرصت ها	ضریب	امتیاز	حاصل ضرایب
فرصت ها	۱	موجودیت امنیت خوب	۰،۰۵	٤	۰،۲۰
	۲	موجودیت مدیریت مجله علمی در پوهنتون کندز جهت نشر مقالات استادان	۰،۰۵	٤	۰،۲۰
	۳	همکاری های درسی با دیپارتمنت های پوهنحی تعلیم وتربیه وپوهنحی های کمپیوتر ساینس واقتصاد	۰،۰۳	۳	۰،۰۹
	٤	داشتن تفاهمنامه با پوهنحی انجنیری پوهنتون سلام	۰،۰۲	۳	۰،۰۹
	٥	داشتن تفاهمنامه با دیپارتمنت ریاضی موسسه تحصیلا ت عالی امام محمد شیبانی	۰،۰۲	۳	۰،۰٦
	٦	داشتن تفاهمنامه با دیپارتمنت ریاضی مؤسسه تحصیلات عالی کهندژ	۰،۰۲	۳	۰،۰٦
	۷	داشتن تفاهمنامه با مدیریت مرکز ساینس وتکنالوژی	۰،۰۲	۳	۰،۰٦
	۸	همکاری وزارت تحصیلا عالی دربخش های علمی وتحقیقی	۰،۰۵	٤	۰،۲۰
	۹	فراهم بودن نسبی بازار کار برای فارغان این رشته در مکاتب	۰،۰۵	۳	۰،۱۵
	۱۰	داشتن روحیه همکاری بین دیپارتمنت های ریاضی در سطح کشور	۰،۰۵	۳	۰،۱۵
تهدیدها	۱	مشکلات اقتصادی وکم علاقه شدن مردم به فراگیری علم وتحصیل	۰،۱۰	۲	۰،۲۰
	۲	نداشتن دانش کافی دررشته ریاضی کسانیکه ازطریق کانکور معرفی میشوند.	۰،۰۸	۱	۰،۰۸
	۳	عدم ایجاد زمینه مناسب سفرهای علمی جهت تبادله تجارب علمی وتحقیقی به پوهنتون های ملی منطقوی و بین المللی.	۰،۰۵	۲	۰،۱۰
	٤	نبود فرهنگ انگیزه دهی جوانان برای ادامه تحصیلات عالی از سوی مردم وعلما ازراه های مختلف	۰،۰۵	۲	۰،۱۰
	٥	کاهش بورسیه های تحصیلی	۰،۰۵	۲	۰،۱۰
	٦	نبود زمینه مناسب تحقیقی	۰،۰۵	۲	۰،۱۰
	۷	نبود تخصیص بودجه برای انجام کارهای تحقیقی.	۰،۰۵	۱	۰،۰۵
	۸	محدود بودن دسترسی استادان ومحصلان به تکنالوژِی معلوماتی	۰،۰۲	۲	۰،۰٤
	۹	نبود زمینه های مناسب تحقیقی برای استادان از جمله مرکز تحقیقاتی مجهز با امکانات عصری	۰،۰۲	۲	۰،۰٤
	۱۰	عدم تشویق استادان از طرف رهبری پوهنتون	۰،۰۵	۲	۰،۱۰
	۱۱	زمان گیر بودن پروسه استخدام اعضای کادرعلمی	۰،۰۸	۱	۰،۰۸
مجموعه			۱		۲،۳۵

مطالعه ماتریس عوامل داخلی (قوت ها و ضعف ها"SW") در جدول شماره (۷) نشان می‌دهد که امتیاز به دست آمده از حاصل ضرایب آن برابر به ۲،۹۵ است. همچنان نتایج ماتریس عوامل خارجی (فرصت ها و تهدید ها "OT") در جدول شماره (۸) نشان می‌دهد که امتیاز به دست آمده از حاصل ضرایب آن معادل ۲،۳۵ است. با توجه به امتیاز به دست آمده از ماتریس عوامل داخلی و خارجی چنین می‌توان استنباط کرد که؛ دیپارتمنت ریاضی نظر به عوامل داخلی،

وضعیت بهتر داشته اما از نظر عوامل خارجی در وضعیت مناسب قرار ندارد. بناءً استراتژی کلی دیپارتمنت ریاضی به اساس تلاقی این کمیات، در موقعیت استراتژی رقابتی قرار می‌گیرد. نمودار شماره (۳)، موقعیت استراتژی کلی دیپارتمنت ریاضی را نشان می‌دهد.

باتوجه به این استراتژی، دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز، باید از قوت‌های داخلی و فرصت‌های موجود حد اعظمی استفاده را نماید تا بتواند ضعف‌های داخلی را به قوت تبدیل نموده و تهدیدات خارجی را از میان برداشته و با کسب موقعیت استراتژی تهاجمی در پنج سال آینده، خود را توسعه دهد.

همچنان با استفاده از تحلیل ماتریس عوامل داخلی و خارجی، دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز می‌تواند استراتژی‌های عملیاتی جداگانه‌ای با توجه به قوت‌ها ضعف‌ها؛ و فرصت‌ها و تهدیدها داشته باشد. بناً لازم دیده شد تا ماتریس تحلیل عوامل داخلی و خارجی (SWOT) ترسیم و براساس آن استراتژی‌های عملیاتی تعیین گردد که شرح آن در جدول شماره (۹) بیان شده است.



نمودار ۳: موقعیت استراتیژی دیپارتمنت ریاضی در نتیجه تجزیه و تحلیل SWOT

تشکیل ماتریس SWOT:

این ماتریس، کاربرد های زیادی در میان مدیران و برنامه ریزان استراتیژیك دارد. در این ابزار تحلیلی از عوامل مهم داخلی و خارجی براي ایجاد استراتیژی‌های که ممکن است مورد توجه قرار گیرند، استفاده می گردد. به طور کلي، این ماتریس عوامل داخلي و خارجي را با هم پیوند می‌دهد و به عنوان پایه‌ای براي استراتیژی‌های ممکن براي SWOT استفاده می‌گردد. جدول شماره (۹) ماتریس تحلیل سوات دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه می‌باشد که مورد بررسي قرار گرفته است. این ابزار تحلیلی، استراتژی‌های را ایجاد می‌نمایند که بعداً می‌توانند مورد استفاده قرار گیرند

.کاربرد دیگر آن در مدلQSMP است که زمینه مقایسه فرصت‌ها و تهدیدات کلیدی خارجی با، ضعف‌ها قوت های داخلی است.

بسیاری از مؤلفین حوزه برنامه ریزی راهبردی به لزوم بهره گیری شرکت‌ها از قوت خود برای استفاده از فرصت‌ها اعتقاد دارند اما نباید معادلات مهم دیگری همچون کاستن از ضعف‌ها به‌منظور بهره جستن از فرصت‌ها مورد غفلت قرار گیرد. به هرحال یک (ضعف) در حقیقت به مفهوم نبود (قوت) است و تلاش در جهت کاستن از ضعف می‌تواند به نوبه خود به تدوین یک راهبرد متمایز برای موسسه منجر شود. تکنیک تحلیل SWOT همچنین ابزاری برای ترغیب تصمیم‌گیران جهت یافتن تاکتیک‌ها و اقدامات مؤثرتر می‌باشد.

جدول‌های تحلیل عوامل داخلی و خارجی(جدول شماره ۷ و شماره ۸) نشان داد که عوامل داخلی (SW) برابر با ۲،۹۵ و میزان فرصت‌ها و تهدیدها (OT) برابر با ۲،۳۵ می‌باشد. چون میانگین نمرات به دست آمده هم برای عوامل داخلی و هم برای عوامل خارجی در یک طیف هستند و اوسط نزدیک به هم دارند؛ بنابراین برای سایر حالت‌ها نیز استراتیژی تدوین گردیده است که جدول ماتریس SWOT جدول شماره (۹) جزئیات آن را نشان می‌دهد.

جدول ۹: ماتریسSWOT

	نقاط قوت S	نقاط ضعف W
محیط درونی / محیط بیرونی	S۱. موجودیت کادرعلمی با رتبه پوهنوال. S۲. داشتن ۹مقاله بین المللی. S۳. داشتن ۲۷ مقاله علمی چاپ شده وپنج مقاله که هنوز اقبال چاپ نیافته. S٤. داشتن ۲اثر تألیفی. S٥. داشتن یک اثر ترجمه. S٦. صلاحیت داشتن اخذ امتحان کادری. S۷. داشتن کتب کافی دربخش ریاضی. S۸. داشتن ۳نفر عضو در دوره دکتورا ویک نفر دردوره ماستری. S۹. داشتن یک نفر عضو در کمیته تحقیق پوهنحی. S۱۰. موجودیت نصاب تحصیلی تائید شده. S۱۱. شامل بودن دونفر عضو دیپارتمنت در ترکیب هیئت ژوری برای ارزیابی کنفرانس های استادان. S۱۲. عضویت دونفر اعضای دیپارتمنت درترکیب هیئت تحریر مجله علمی پوهنتون کندز. S۱۳. عضویت آمردیپارتمنت درشورای علمی پوهنتون. S۱٤. موجودیت انگیزه عالی کاری میان اعضای دیپارتمنت. S۱٥. ارزیابی دوامدار درسطح دیپارتمنت غرض بهبود کیفیت علمی. S۱٦. داشتن وسایل تجهیزات تدریسی واداری. S۱۷. موجودیت کمیته های فعال درسطح دیپارتمنت. S۱۸. ارایه کنفرانس های علمی. S۱۹. تطبیق روش های نوین تدریس. S۲۰. داشتن پلان های تطبیقی، کاری وعملیاتی برای	W۱. عدم آشنایی بعضی استادان با سافت ویرهای ریاضی. W۲. عدم آشنایی بعضی از استادان با زبا نهای بین المللی. W۳. کمبود استادان دارای درجه تحصیل ماستری دربخش هندسه وجبر W٤. عدم تجهیز کتابخانه موجود دیپارتمنت با کتاب های آپدیت شده. W٥. عدم آشنایی بعضی از استادان با ژورنال های بین المللی. W٦. نبود لابراتوار ریاضی. W۷. کمبود کادرعلمی. W۸ . کمبود کمپیوترلپ W۹. کمبود مواد درسی وممد درسی معیاری در دیپارتمنت.

	دیپارتمنت. S۲۱. داشتن صنوف درسی مجهز با تلویزیون LCD.	
فرصت‌ها O O۱. موجودیت امنیت خوب. O۲. موجودیت مدیریت مجله علمی در پوهنتون کندز جهت نشر مقالات استادان. O۳. همکاری‌های درسی با دیپارتمنت‌های پوهنحی تعلیم و تربیه و پوهنحی‌های کمپیوتر ساینس و اقتصاد. O٤. داشتن تفاهمنامه با پوهنحی انجنیری پوهنتون سلام. O٥. داشتن تفاهمنامه با دیپارتمنت ریاضی مؤسسه تحصیلات عالی امام محمد شیبانی. O٦. داشتن تفاهمنامه با دیپارتمنت ریاضی تحصیلات عالی کهندژ. O۷. داشتن تفاهمنامه با مدیریت مرکز ساینس وتکنالوژی. O۸. همکاری وزارت تحصیلات عالی دربخش های علمی وتحقیقی. O۹. فراهم بودن نسبی بازار کار برای فارغان این رشته درمکاتب. O۱۰. داشتن روحیه همکاری بین دیپارتمنت های ریاضی درسطح کشور.	**استراتیژی‌های تهاجمی SO** ➢ **S۱,S۷,S۱۰,S۱٤,S۱٥,S۱٦,S۱۹,S۲۰,S۲۱, O۱,O۳,O٤,O٥,O٦,O۷,O۸,O۹,O۱۰ (SO۱)** ۱- ارائه خدمات بهتر در حوزه های علمی، تدریسی، اداری و هماهنگی و حمایتی نسبت به سایر رشته‌ها برای محصلان ۲- تلاش برای کسب نمره عالی در مرحله سوم تضمین کیفیت ۳- تربیت استادان فعال و متعهد دربخش ریاضی برای ریاست معارف ➢ S۱,S۲,S۳,S٤,S٥,O۲,O۸،۱۰(SO۲) ۱- ارایه بیشتر آثار علمی ۲- تشویق محصلان با فعالیت های تحقیقی ➢ S۱,S٦,S۱۱,S۱۳,O۸,O۱۰(SO۳) ۱- اخذ امتحان کادری بصورت شفاف ➢ S۱,S۸,S۱۳,O۸,O۹(SO٤) ۱- ایجاد برنامه ماستری دربخش ریاضی ۲- ارتقای درجه تحصیل استادان از لیسانس به ماستر	**استراتیژی‌های محافظه کارانه WO** ➢ **W۱,W۲,W۳,W٤,W٥,W٦,W۷,W۸, W۹,O۳,O۸,O۱۰(WO۱)** ۱- معیاری سازی بهتر شرایط اکادمیک دیپارتمنت ۲- مرفوع سازی ضروریات دیپارتمنت دربخش علمی ۳- مرفوع سازی نیاز های دیپارتمنت دربخش کتب درسی وممد درسی ٤- جلب حمایت رهبری پوهنتون ومقام محترم وزارت تحصیلات عالی برای ایجاد زمینه ارایه خدمات بهتر
تهدیدات T T۱. مشکلات اقتصادی وکم علاقه شدن مردم به فراگیری علم وتحصیل. T۲. نداشتن دانش کافی دررشته ریاضی کسانیکه از طریق کانکور معرفی میشوند. T۳. عدم ایجاد زمینه مناسب سفرهای علمی جهت	**استراتیژی‌های رقابتی ST** ➢ T۱,T۲,T٤,S۷,S۱۰,S۱٤,S۱٥,S۱۹,S۲۱(ST۱) ۱- تشویق محصلان به ادامه تحصیل و کمک نمودن با آنها درقسمت اساسات علم ریاضی ۲- ایجاد و تحکیم کانال های ارتباطات با جامعه با استفاده از توانایی های اعضای کادر علمی و نیروی محرکه محصلان ➢ T۳,T٥,S۱,S۷,S۱۸,S۲۰(ST۲) ۱- تحکیم، گسترش و سازماندهی برنامه‌ها و فعالیت	**استراتیژی‌های تدافعی WT** ➢ W۱,W۲,W٥,T۱,T۲,T٤(WT۱) ۱- ارایه کنفرانس های علمی درمورد معرفی سافت ویرهای ریاضی وژورنال های بین المللی مربوط به ریاضی ۲- تلاش برای رفع مشکلات محصلان درقسمت اساسات علم ریاضی ➢ W۳,W٤,W٦,W۷,W۸,W۹,T۳,T٤,T٥(WT۲)

تبادله تجارب علمی وتحقیقی به پوهنتون به پوهنتون های ملی منطقوی وبین المللی. T٤. نبود فرهنگ انگیزه دهی جوانان برای ادامه تحصیلات عالی از سوی مردم وعلما از راه های مختلف. T٥. کاهش بورسیه های تحصیلی. T٦. نبود زمینه مناسب تحقیقی. T٧. نبود تخصیص بودجه برای انجام کارهای تحقیقی. T٨. محدود بودن دسترسی استادان ومحصلان به تکنالوژی معلوماتی. T٩. نبود زمینه های مناسب تحقیقی برای استادان ازجمله مرکز تحقیقاتی مجهز با امکانات عصری. T١٠. عدم تشویق استادان ازطرف رهبری پوهنتون. T١١. زمان گیر بودن پروسه استخدام اعضای کادرعلمی.	علمی، تحقیقاتی، و اداری دیپارتمنت	١- بهبود نظام گزارش دهی به منظور تقویت هماهنگی با هیئت رهبری پوهنحی و پوهنتون جهت رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت ٢- تقویت نظام اطلاعات و ارتباطات با جامعه و مسوولین ذیربط

چنانچه نمودار شماره (٣) نشان می‌دهد، اوسط نمرات حاصل ضرایب عوامل داخلی و خارجی، موقعیت استراتیژی کلی دیپارتمنت ریاضی را، استراتیژی رقابتی تعیین می‌کند. اما با توجه به تحلیل جدول ماتریس سوات (جدول شماره ٩)، دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم و تربیه قادر خواهد بود تا استراتیژی‌های فرعی متفاوت را نیز غرض تحقق اهداف استراتیژیک خویش دنبال کند که در نتیجه این امر در مجموع، ١٩ استراتژی فرعی به دست آمده است. استراتیژی‌های ١٩ گانه متذکره به ترتیب ٨ استراتیژی برای حالت SO، ٤ استراتیژی برای حالت WO، ٣ استراتیژی برای حالت ST و ٤ استراتیژی برای حالت WT برای پنج سال آینده امورات دیپارتمنت ریاضی تدوین شده است. لذا آمریت و اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی طی پنج سال آینده با تعقیب استراتیژی‌های مذکور می‌توانند ضعف‌ها و تهدیدهای موجود را از میان برداشته و قابلیت وارد شدن در استراتیژی تهاجمی را به دست آورند تا از این طریق بتوانند چشم‌انداز تعیین شده خویش را به واقعیت تبدیل نمایند.

جدول ۱۰: جدول تعیین ضریب وزنی QSMP تحلیل سوات دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز

عوامل استراتیژیک	وزن	SO۱		SO۲		SO۳		SO٤		WO۱		ST۱		ST۲		WT۱		WT۲	
		AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS
فرصت ها (O)																			
O۱. موجودیت امنیت خوب.	۰,۰۵	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	۳	۰،۱۵	٤	۰،۲۰	۳	۰,۱۵	۲	۰،۱۰	۳	۰,۱۵	۳	۰،۱۵	۱	۰,۰۵
O۲. موجودیت مدیریت مجله علمی در پوهنتون کندز جهت نشر مقالات استادان.	۰,۰۵	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	۳	۰،۱۵	٤	۰،۲۰	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱۰	۲	۰،۱۰	۳	۰،۱۵	۱	۰,۰۵
O۳. همکاری‌های درسی با دیپارتمنت-های پوهنحی تعلیم و تربیه و پوهنحی-های کمپیوتر ساینس و اقتصاد.	۰،۰۳	٤	۰،۱۲	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	٤	۰،۱۲	۲	۰،۰٦	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	۲	۰،۰٦	۱	۰،۰۳
O٤. داشتن تفاهمنامه با پوهنحی انجنیری پوهنتون سلام.	۰،۰۳	٤	۰،۱۲	۳	۰،۰۹	۳	۰.۰۹	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	۲	۰،۰٦	۳	۰،۰۹	۱	۰،۰۳
O٥. داشتن تفاهمنامه با دیپارتمنت ریاضی مؤسسه تحصیلات عالی امام محمد شیبانی.	۰،۰۲	٤	۰،۰۸	٤	۰،۰۸	۲	۰،۰٤	۳	۰،۰٦	۳	۰،۰٦	۳	۰،۰٦	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۱	۰،۰۲
O٦. داشتن تفاهمنامه با دیپارتمنت ریاضی تحصیلات عالی کهندژ.	۰،۰۲	٤	۰،۰۸	٤	۰،۰۸	۲	۰،۰٤	۳	۰،۰٦	۳	۰،۰٦	۳	۰،۰٦	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۱	۰،۰۲
O۷. داشتن تفاهمنامه با مدیریت مرکز ساینس وتکنالوژی.	۰،۰۲	٤	۰،۰۸	۳	۰،۰٦	۲	۰،۰٤	۳	۰،۰٦	۲	۰،۰٤	۳	۰،۰٦	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۱	۰،۰۲
O۸. همکاری وزارت تحصیلات عالی دربخش های علمی وتحقیقی.	۰،۰٥	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	۳	۰،۱۵	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	۳	۰،۱۵
O۹. فراهم بودن نسبی بازار کار برای فارغان این رشته درمکاتب.	۰،۰٥	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱۰

O١٠. داشتن روحیه همکاری بین دیپارتمنت های ریاضی درسطح کشور.	٠،٠٥	٣	٠،١٥	٣	٠،١٥	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٣	٠،١٥	٢	٠،١٠
تهدیدها (T)																					
T١. مشکلات اقتصادی وکم علاقه شدن مردم به فراگیری علم وتحصیل	٠،١٠	٢	٠،٢٠	٣	٠،٣٠	٢	٠،٢٠	١	٠،١٠	٢	٠،٢٠	٣	٠،٣٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٠	٠	١	٠،١٠
T٢. نداشتن دانش کافی دررشته ریاضی کسانیکه از طریق کانکور معرفی میشوند.	٠،٠٨	١	٠،٠٨	٣	٠،٢٤	١	٠،٠٨	١	٠،٠٨	١	٠،٠٨	٣	٠،٢٤	٢	٠،١٦	١	٠،٠٨	٠	٠	٠	٠
T٣. عدم ایجاد زمینه مناسب سفرهای علمی جهت تبادله تجارب علمی وتحقیقی به پوهنتون به پوهنتون های ملی منطقوی وبین المللی.	٠،٠٥	١	٠،٠٥	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٠	٠	٠	٠،١٠	٣	٠،١٥	٢	٠،١٠
T٤. نبود فرهنگ انگیزه دهی جوانان برای ادامه تحصیلات عالی از سوی مردم وعلما از راه های مختلف.	٠،٠٥	١	٠،٠٥	٣	٠,١٥	١	٠،٠٥	١	٠،٠٥	٢	٠،١٠	٣	٠،١٥	٢	٠،١٠	١	٠،٠٥	١	٠،٠٥	١	٠،٠٥
T٥. کاهش بورسیه های تحصیلی.	٠،٠٥	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	١	٠،٠٥	١	٠،٠٥	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	١	٠،٠٥
T٦. نبود زمینه مناسب تحقیقی	٠،٠٥	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	١	٠،٠٥	١	٠،٠٥	٢	٠،١٠	٢	٠،١٠	١	٠،٠٥	٣	٠،١٥	٣	٠،١٥	١	٠،٠٥
T٧. نبود تخصیص بودجه برای انجام کارهای تحقیقی.	٠،٠٥	٢	٠،١٠	١	٠،٠٥	١	٠،٠٥	١	٠،٠٥	٢	٠،١٠	٢	٠,١٠	١	٠،٠٥	٣	٠،١٥	٣	٠،١٥	٢	٠،١٠
T٨. محدود بودن دسترسی استادان ومحصلان به تکنالوژی معلوماتی.	٠،٠٢	٣	٠،٠٦	٢	٠،٠٤	٢	٠،٠٤	١	٠،٠٢	٢	٠،٠٤	٢	٠،٠٤	١	٠،٠٢	٣	٠،٠٦	٣	٠،٠٦	٣	٠،٠٦
T٩. نبود زمینه های مناسب تحقیقی برای استادان	٠،٠٢	٣	٠،٠٦	٢	٠،٠٤	٢	٠،٠٤	١	٠،٠٢	٢	٠،٠٤	٢	٠،٠٤	١	٠،٠٢	٣	٠،٠٦	٣	٠،٠٦	٣	٠،٠٦

ازجمله مرکز تحقیقاتی مجهز با امکانات عصری.																			
T۱۰. عدم تشویق استادان ازطرف رهبری پوهنتون.	۰،۰۵	۲	۰،۱۰	۲	۰،۱۰	۲	۰،۱۰	۱	۰،۰۵	۲	۰،۱۰	۲	۰،۱۰	۱	۰،۰۵	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱۰
T۱۱. زمان گیر بودن پروسه استخدام اعضای کادرعلمی.	۰،۰۸	۱	۰،۰۸	۱	۰،۰۸	۲	۰،۱۶	۱	۰،۰۵	۱	۰،۰۸	۱	۰،۰۸	۱	۰،۰۸	۱	۰،۰۸	۱	۰،۰۸

عوال استراتژیک	وزن	SO۱		SO۲		SO۳		SO٤		WO۱		ST۱		ST۲		WT۱		WT۲	
		AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	**TAS**
قوت ها (S)																			
S۱.موجودیت کادرعلمی با رتبه پوهنوال	۰،۱۵	٤	۰،٦۰	٤	۰،٦۰	۳	۰،٤٥	٤	۰،٦۰	۳	۰،٤٥	٤	۰،٦۰	۳	۰،٤٥	۲	۰،۳۰	۲	۰،۳۰
S۲.داشتن ۹مقاله بین المللی	۰،۰۵	٤	۰،۲۰	٤	۰،۲۰	۳	۰،۱۵	٤	۰،۲	۳	۰،۱۵	٤	۰،۲	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱	۲	۰،۱
S۳. داشتن ۲۷ مقاله علمی چاپ شده وپنج مقاله که هنوز اقبال چاپ نیافته.	۰،۰۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	٤	۰،۲	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱
S٤. داشتن ۲اثر تألیفی.	۰،۰۵	۳	۰،۱۵	٤	۰،۲۰	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱۰	۳	۰،۱۵	۱	۰،۰۵	۲	۰،۱۰
S۵. داشتن یک اثر ترجمه.	۰،۰۳	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	۲	۰،۰٦	۲	۰،۰٦	۲	۰،۰٦	۲	۰،۰٦	۳	۰،۰۹	۲	۰،۰٦	۳	۰،۰۹
S٦. صلاحیت داشتن اخذ امتحان کادری.	۰،۱۰	٤	۰،٤۰	٤	۰،٤۰	۳	۰،۳۰	۳	۰،۳۰	۳	۰،۳۰	۳	۰،۳۰	٤	۰،٤۰	۲	۰،۲۰	۳	۰،۳۰
S۷. داشتن کتب کافی دربخش ریاضی.	۰،۰۳	٤	۰،۱۲	٤	۰،۱۲	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	۳	۰،۰۹	٤	۰،۱۲	۲	۰،۰۳	۳	۰،۰۹

S۸. داشتن ۳نفر عضو در دوره دکتورا ویک نفر دردوره ماستری.	۰،۰۵	۲	۰،۱۰	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱۰	۳	۰،۱۵	۱	۰،۰۵	۲	۰،۱۰	۲	۰،۱۰	۱	۰،۰۵	۱	۰،۰۵
S۹. داشتن یک نفر عضو در کمیته تحقیق پوهنحی.	۰،۰۱	۳	۰،۰۳	۳	۰،۰۳	۲	۰،۱٤	۳	۰،۰۳	۱	۰،۰۱	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱
S۱۰. موجودیت نصاب تحصیلی تائید شده.	۰،۰۵	۲	۰،۱۰	۳	۰،۱۵	۲	۰،۱۰	۲	۰،۱۰	۱	۰،۰۵	۲	۰،۱۰	۲	۰،۱۰	۱	۰،۰۵	۱	۰،۰۵
S۱۱. شامل بودن دونفر عضو دیپارتمنت در ترکیب هیئت ژوری برای ارزیابی کنفرانس های استادان.	۰،۰۱	۳	۰،۰۳	۳	۰،۰۳	۳	۰،۰۳	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۳	۰،۰۳	۳	۰،۰۳	۲	۰،۰۲	۳	۰،۰۳
S۱۲. عضویت دونفر اعضای دیپارتمنت درترکیب هیئت تحریر مجله علمی پوهنتون کندز.	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۳	۰،۰۳	۲	۰،۰۲	٤	۰،۰٤	۳	۰،۰٤	٤	۰،۰۳	٤	۰،۰٤	۳	۰،۰۳
S۱۳. عضویت آمردیپارتمنت درشورای علمی پوهنتون.	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۲	۰،۰۲
S۱٤. موجودیت انگیزه عالی کاری میان اعضای دیپارتمنت.	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۳	۰،۰۳	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۳	۰،۰۳
S۱۵. ارزیابی دوامدار درسطح دیپارتمنت غرض بهبود کیفیت علمی.	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱
S۱٦. داشتن وسایل تجهیزات تدریسی واداری.	۰،۰۱	۳	۰،۰۳	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱
S۱۷. موجودیت کمیته های فعال درسطح دیپارتمنت.	۰،۰۱	۳	۰،۰۳	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	۲	۰،۰۲
S۱۸. ارایه کنفرانس های علمی.	۰،۰۱	۲	۰،۰۲	٤	۰،۰٤	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲
S۱۹. تطبیق روش های نوین تدریس.	۰،۰۱	۲	۰،۰۲	۳	۰،۰۳	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	٤	۰،۰٤	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۲	۰،۰۲	۲	۰،۰۲
S۲۰. داشتن پلان های تطبیقی، کاری وعملیاتی برای دیپارتمنت.	۰،۰۲	۲	۰،۰٤	۳	۰،۰٦	۱	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	٤	۰،۰۸	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤

S۲۱. داشتن صنوف درسی مجهز با تلویزیون LCD.	۰،۰۲	۳	۰،۰۶	۳	۰،۰۶	۱	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	٤	۰،۰۸	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰۲

عوال استراتژیک	وزن	SO۱		SO۲		SO۳		SO٤		WO۱		ST۱		ST۲		WT۱		WT۲	
		AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS	AS	TAS
ضعف ها(W)																			
W۱. عدم آشنایی بعضی استادان با سافت ویر های ریاضی.	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	۰	۰	۰	۰	۱	۰،۰۲	۲	۰،۰٤	۰	۰	۰	۰	٤	۰،۰۸	۰	۰
W۲. عدم آشنایی بعضی از استادان با زبا ن‌های بین المللی.	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	۰	۰	۰	۰	۱	۰،۰۲	۲	۰،۰٤	۰	۰	۰	۰	٤	۰،۰۸	۰	۰
W۳. کمبود استادان دارای درجه تحصیل ماستری دربخش هندسه وجبر	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	۰	۰	۰	۰	۱	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	۰	۰	۰	۰	۲	۰،۰٤	۰	۰۰
W٤. عدم تجهیز کتابخانه موجود دیپارتمنت با کتاب های آپدیت شده.	۰،۰۵	۱	۰،۰۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰،۱۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰،۰۵	۰	۰
W۵. عدم آشنایی بعضی از استادان با ژورنال های بین المللی.	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	۰	۰	۰	۰	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۱	۰،۰۲	۰	۰	٤	۰،۰۸	۰	۰
W٦. نبود لابراتوار ریاضی.	۰،۰۲	۱	۰،۰۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰،۰۲	۲	۰،۰٤	۱	۰،۰۲	۰	۰	۱	۰،۰۲	۱	۰،۰۲
W۷. کمبود کادرعلمی.	۰،۱۵	۲	۰،۳۰	۰	۰	۱	۰،۱۵	٤	۰،۶۰	٤	۰،۶۰	۲	۰،۳۰	۲	۰،۳۰	۲	۰،۳۰	۲	۰،۳۰
W۸ . کمبود کمپیوترلپ	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	۱	۰،۰۱	۲	۰،۰۲	۱	۰،۰۱
W۹. کمبود مواد درسی وممد درسی معیاری در دیپارتمنت.	۰،۰۲	۲	۰،۰٤	۰	۰	۰	۰	۱	۰،۰۲	۲	۰،۰٤	۲	۰،۰٤	۱	۰،۰۲	۱	۰،۰۲	۱	۰،۰۲
جمع	۲		۵،۱۸		۵،۰٤		٤،۱۳		٤،٤٦		٤،۹۹		٤،۷۵		٤،۰۱		٤،۰٦		۳،۳۸

اولویت بندی استراتیژی‌ها

جدول ۱۱: تعیین اولویت استراتژی های دیپارتمنت ریاضی برای پنج سال آینده (۱۴۰۳-۱۴۰۷) با استفاده از تکنیک QSPM

استراتیژی ها	توضیح استراتژی ها	امتیاز نهای استراتژی	اولویت
SO۱	۱. ارائه خدمات بهتری در حوزه های علمی، تدریسی، اداری و هماهنگی و حمایتی نسبت به سایر رشته‌ها برای محصلان.	۵،۱۸	۱
	۲. تلاش برای کسب نمره عالی در مرحله سوم تضمین کیفیت		
	۳. تربیت استادان فعال و متعهد دربخش ریاضی برای ریاست معارف		
SO۲	۱. ارایه بیشتر آثار علمی	۵,۰۴	۲
	۲. تشویق محصلان با فعالیت های تحقیقی		
WO۱	۱. معیاری سازی بهتر شرایط اکادمیک دیپارتمنت	۴،۹۹	۳
	۲. مرفوع سازی ضروریات دیپارتمنت دربخش علمی		
	۳. مرفوع سازی نیاز های دیپارتمنت دربخش کتب درسی وممد درسی		
	٤. جلب حمایت رهبری پوهنتون ومقام محترم وزارت تحصیلات عالی برای ایجاد زمینه ارایه خدمات بهتر		
ST۱	۱. تشویق محصلان به ادامه تحصیل و کمک نمودن با آنها درقسمت اساسات علم ریاضی	۴،۷۵	٤
	۲. ایجاد و تحکیم کانال های ارتباطات با جامعه با استفاده از توانایی های اعضای کادر علمی و نیروی محرکه محصلان		
SO٤	۱. ایجاد برنامه ماستری دربخش ریاضی	٤،٤٦	٥
	۲. ارتقای درجه تحصیل استادان از لیسانس به ماستر		
SO۳	۱. اخذ امتحان کادری بصورت شفاف	٤،۱۳	٦
WT۱	۱. ارایه کنفرانس های علمی درمورد معرفی سافت ویرهای ریاضی وژورنال های بین المللی مربوط به ریاضی	٤،۰٦	۷
ST۲	۱. تحکیم، گسترش و سازماندهی برنامه‌ها و فعالیت علمی، تحقیقاتی، و اداری دیپارتمنت	٤،۰۱	۸
WT۲	۱.بهبود نظام گزارش دهی به منظور تقویت هماهنگی با هیئت رهبری پوهنحی و پوهنتون جهت رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت	۳،۳۸	۹
	۲. تقویت نظام اطلاعات و ارتباطات با جامعه و مسوولین ذیربط		

جدول (۱۱) نتایج تحلیل QSPM است که ترتیب اولویت‌های استراتژی دیپارتمنت ریاضی را تعیین کرده است. این ترتیب بر اساس حاصل ضرب ضریب وزن در نمره جذابیت به دست آمده است. استراتژی‌های فوق را باتوجه به حوزه‌های حکومت داری، شیوه‌های رهبری، فعالیت‌های علمی، و ارائه خدمات به محصلان می‌توان قرار جدول (۱۲) براساس حاصل ضرب ضریب وزن در نمره جذابیت اولویت‌بندی شده است.

جدول ۱۲: اولویت بندی استراتژی‌های عملیاتی دیپارتمنت ریاضی براساس حوزه‌های حکومت داری، شیوه رهبری، فعالیت‌های علمی و ارائه خدمات به محصلان

حوزه	استراتیژی ها	توضیح استراتژی ها	امتیاز نهای استراتژی	اولویت
حکومت داری	WO۱	جلب حمایت رهبری پوهنتون ومقام محترم وزارت تحصیلات عالی برای ایجاد زمینه ارایه خدمات بهتر	٤،۹۹	۱
	ST۱	ایجاد و تحکیم کانال های ارتباطات با جامعه با استفاده از توانایی های اعضای کادر علمی و نیروی محرکه محصلان	٤،۷٥	۲
	WT۲	۱.بهبود نظام گزارش دهی به منظور تقویت هماهنگی با هیئت رهبری پوهنحی وپوهنتون جهت رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت	۳،۳۸	۳
شیوه رهبری	SO۱	۱. تلاش برای کسب نمره عالی در مرحله سوم تضمن کیفیت	٥،۱۸	۱
	WO۱	۱. معیاری سازی بهتر شرایط اکادمیک دیپارتمنت ۲. مرفوع سازی ضروریات دیپارتمنت دربخش علمی ۳. مرفوع سازی نیازهای دیپارتمنت دربخش کتب درسی وممد درسی	٤،۹۹	۲
فعالیت های علمی	SO۲	۱. ارایه بیشتر آثار علمی	٥،۰٤	۱
	SO٤	۱. ایجاد برنامه ماستری دربخش ریاضی ۲. ارتقای درجه تحصیل استادان از لیسانس به ماستر	٤،٤٦	۲
	WT۱	ارایه کنفرانس های علمی درمورد معرفی سافت ویرهای ریاضی وژورنال های بین المللی مربوط به ریاضی	٤،۰٦	۳
	ST۲	تحکیم، گسترش وسازماندهی برنامه‌هاوفعالیت علمی،تحقیقاتی و اداری دیپارتمنت	٤،۰۱	٤
ارائه خدمات به محصلان	SO۱	ارائه خدمات بهتری در حوزه های علمی، تدریسی، اداری و هماهنگی و حمایتی نسبت به سایر رشته‌ها برای محصلان.	٥،۱۸	۱
	SO۱	تربیت استادان فعال و متعهد دربخش ریاضی برای ریاست معارف	٥،۱۸	۲
	SO۲	تشویق محصلان با فعالیت های تحقیقی	٥,۰٤	۳
زیرساخت ها	WO۱	ایجاد یک کتابخانه مجهز ریاضی	٤،۹۹	۱
	WO۱	ایجاد یک دیتابیس منظم برای آثار علمی اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی	٤،۹۹	۲
	ST۲	نشر آثار تألیفی، ترجمه وتحقیقی اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی	٤،۰۱	۳
	WT۲	ایجاد اتاق فکر ریاضی	۳،۳۸	٤

اهداف عملیاتی

به منظور اجرایی سازی استراتیژی‌های انتخاب شده با توجه به ماتریس سوات؛ و دست یابی به اهداف استراتژیک و عینی؛ دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کندز مصمم است از طریق اهداف عملیاتی (کوتاه مدت) زیر به آن‌ها دست یابد:

۱. جلب حمایت رهبری پوهنتون ومقام محترم وزارت تحصیلات عالی برای ایجاد زمینه ارایه خدمات بهتر
۲. پلانگذاری درحوزه های اداری، تدریسی، علمی، تحقیقی، وخدماتی درشروع هرسمستر و سال تحصیلی.

۳. برگزاری به موقع جلسه دیپارتمنت وجلسات کمیته‌های فرعی دیپارتمنت و شرکت اعضا کادر علمی در آن.
٤. افزایش میزان انگیزه، تعهد مسلکی میان اعضای کادر علمی با استفاده از تصمیم گیری‌های مشارکتی.
٥. ایجاد میکانیزم نظارتی از روند تدریس و فعالیت‌های اکادمیک اعضای کادر علمی.
٦. بهبود نظام گزارش دهی به منظور تقویت هماهنگی با هیئت رهبری پوهنحی وپوهنتون جهت رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت
۷. تلاش برای ایجاد برنامه ماستری
۸. بازنگری نصاب درهرسال ودریافت نواقص آن.
۹. معیاری سازی بهتر شرایط اکادمیک دیپارتمنت
۱۰. معیاری سازی کارهای تحقیقی
۱۱. تشویق وترغیب محصلان به کارهای تحقیقاتی
۱۲. ارائه خدمات بهتر درحوزه‌های علمی، تدریسی، اداری برای محصلان.
۱۳. نشر حد اقل ٤ مقاله علمی در مجلات ملی درهرسال تحصیلی.
۱٤. نشر حد اقل یک مقاله در ژورنال‌های بین المللی توسط اعضای کادر علمی دیپارتمنت.
۱٥. برقراری توأمیت با دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون های ولایات بدخشان، تخاروبغلان
۱٦. استاندارد سازی فعالیت‌های دیپارتمنت بر اساس معیارهای یازده گانه اعتباردهی و تضمین کیفیت.
۱۷. تربیت استادان فعال و متعهد دربخش ریاضی
۱۸. آشنا سازی محصلان با سافت ویرهای ریاضی
۱۹. انکشاف کارهای تحقیقاتی استادان دیپارتمنت
۲۰. آشناسازی محصلان با منابع انگلیسی رشته ریاضی
۲۱. سیستم گزارش دهی شفاف از نحوه فعالیت های اعضای کادرعلمی به مقامات ذیصلاح
۲۲. ترجمه کتب مربوط رشته ریاضی از انگلیسی به دری

اهداف فوق با توجه به حوزه‌های پلان استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه که در آن تسجیل یافته است و این پلان نیز به آن اهتمام می‌ورزد، قرار ذیل تقسیم بندی شده است.

حکومت داری

۱. جلب حمایت رهبری پوهنتون ومقام محترم وزارت تحصیلات عالی برای ایجاد زمینه ارایه خدمات بهتر
۲. پلانگذاری درحوزه های اداری، تدریسی، علمی، تحقیقی، وخدماتی درشروع هرسمستر و سال تحصیلی.
۳. برگزاری به موقع جلسه دیپارتمنت وجلسات کمیته‌های فرعی دیپارتمنت و شرکت اعضا کادر علمی در آن.
٤. افزایش میزان انگیزه، تعهد مسلکی میان اعضای کادر علمی با استفاده از تصمیم گیری‌های مشارکتی.
٥. سیستم گزارش دهی شفاف از نحوه فعالیت های اعضای کادرعلمی به مقامات ذیصلاح

شیوه‌های رهبری

۱. ایجاد میکانیزم نظارتی از روند تدریس و فعالیت‌های اکادمیک اعضای کادر علمی.
۲. بهبود نظام گزارش دهی به منظور تقویت هماهنگی با هیئت رهبری پوهنحی وپوهنتون جهت رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت

۳. تلاش برای ایجاد برنامه ماستری
٤. بازنگری نصاب درهرسال ودریافت نواقص آن.
٥. معیاری سازی بهتر شرایط اکادمیک دیپارتمنت
٦. برقراری توأمیت با دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون های ولایات بدخشان، تخاروبغلان
۷. استاندارد سازی فعالیت‌های دیپارتمنت بر اساس معیارهای یازده گانه اعتباردهی و تضمین کیفیت.

فعالیت علمی

۱. نشر حد اقل ٤ مقاله علمی در مجلات ملی درهرسال تحصیلی.
۲. نشر حد اقل یک مقاله در ژورنال های بین المللی توسط اعضای کادر علمی دیپارتمنت.
۳. انکشاف کارهای تحقیقاتی استادان دیپارتمنت
٤. معیاری سازی کارهای تحقیقی
٥. ترجمه کتب مربوط رشته ریاضی از انگلیسی به دری

ارائه خدمات به محصلان

۱. تشویق وترغیب محصلان به کارهای تحقیقاتی
۲. ارائه خدمات بهتر درحوزه‌های علمی، تدریسی، اداری برای محصلان.
۳. تربیت معلمان فعال و متعهد دربخش ریاضی
٤. آشنا سازی محصلان با سافت ویرهای ریاضی
٥. آشناسازی محصلان با منابع انگلیسی رشته ریاضی

زیرساخت‌ها

۱. ایجاد یک کتابخانه مجهز ریاضی
۲. ایجاد یک دیتابیس منظم برای آثار علمی اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی
۳. نشر آثار تألیفی، ترجمه وتحقیقی اعضای کادر علمی دیپارتمنت ریاضی
٤. ایجاد اتاق فکر ریاضی

برنامه عملی (Action Plan) دیپارتمنت ریاضی

به منظور تحقق اهداف استراتژیک تعیین شده در این پلان، برنامه عملی (Action Plan) زیردر نظر گرفته شده است. این برنامه اهداف وفعالیت‌های هرسال را مشخص نموده ومسوول اجرایی‌سازی آن را تعیین می‌کند. همچنان برنامه عملی کمک می‌کند تا موقعیت اجرا برنامه مشخص شده ومدت زمان اجرا برنامه معیین گردد. همچنان از مفاد برنامه عملی می‌توان به این امر دست یافت که تأثیر این برنامه به چی میزان در بهبود وضعیت دیپارتمنت مؤثریت داشته است.همچنان دیپارتمنت به منظور اجرایی شدن برنامه استراتژیک و برنامه عملی تعیین شده، همه ساله پلان تطبیقی را طراحی وبهترین اقدامات را به موقع اجرا خواهد کرد. بنابراین جدول(۱۳) برنامه عملی (Action Plan) دیپارتمنت ریاضی را نشان می‌دهد.

جدول ۱۳: برنامه عملی (Action Plan) دیپارتمنت ریاضی

حوزه	اهداف استرتژیک	راهبردهای اجرایی	اهداف عملیاتی	فعالیت	منابع مورد نیاز	زمان اجرا کار					اجرا کننده	کنترل کننده	تاثیر برنامه
						۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰			
حکومت داری خوب	تقویت نظام اداری، رهبری و مدیریتی فعالیت‌های اکادمیک دیپارتمنت براساس نظام مدیریت مشارکتی	ازطریق اشتراک درجلسات شورای علمی پوهنتون	جلب حمایت رهبری پوهنتون ومقام محترم وزارت تحصیلات عالی برای ایجاد زمینه ارایه خدمات بهتر	سهم فعال داشتن درجلسات شورای علمی پوهنتون	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		ساختن پلان کاری منظم که جوابگوی ضرورات دیپارتمنت باشد	پلانگذاری درحوزه های اداری، تدریسی، علمی، تحقیقی، وخدماتی درشروع هرسمستر و سال تحصیلی.	برنامه ریزی	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
			برگزاری به موقع جلسه دیپارتمنت وجلسات کمیته‌های فرعی دیپارتمنت و شرکت اعضا کادر علمی در آن.	هماهنگی و تدویر جلسات	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		تشویق اعضای کادرعلمی درتصمیم گیر های مشارکتی	افزایش میزان انگیزه، تعهد مسلکی میان اعضای کادر علمی با استفاده از تصمیم گیری‌های مشارکتی.	ایجاد میکانیزم نظارتی	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی

		تهیه وترتیب گزارش فعالیت های اعضای کادرعلمی در اخیر هر سمستر	سیستم گزارش دهی شفاف از نحوه فعالیت های اعضای کادرعلمی به مقامات ذیصلاح	تهیه گزارش فعالیت ها	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی

حوزه	اهداف استرتژیک	راهبردهای اجرایی	اهداف عملیاتی	فعالیت	منابع مورد نیاز	زمان اجرا کار					اجرا کننده	کنترل کننده	تاثیر برنامه
						۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸			
رهبری و هماهنگی امورات	تقویت ارتقای اعتبار اکادمیک دیپارتمنت با رویکردی تیمی میان اعضای کادری علمی دیپارتمنت.	ارزیابی درهرسمستر	ایجاد میکانیزم نظارتی از روند تدریس و فعالیت‌های اکادمیک اعضای کادر علمی.	توزیع پرسشنامه برای محصلان	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		تهیه وترتیب گزارش از انجام فعالیت های اعضای کادرعلمی	بهبود نظام گزارش دهی به منظور تقویت هماهنگی باهیئت رهبری پوهنحی و پوهنتون جهت رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت	ارایه پیشنهادها	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
	برقرار توامیت با ادارات ذیربط به منظورتقویت و اشتراک تجارب اکامیک	ایجاد و تحکیم کانال های ارتباطات با جامعه با استفاده از توانایی های اعضای کادر علمی و نیروی محرکه محصلان؛	برقراری توأمیت با دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون های ولایات بدخشان، تخاروبغلان	تهیه و پیگیری عقد تفاهم نام	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی		✓				آمر دیپارتمنت و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی

		هم آهنگی درقسمت امورات اکادمیک با دیپارتمنت‌های که فعالیت های شان بیشتر معیاری میباشد.	معیاری سازی بهتر شرایط اکادمیک دیپارتمنت	معیاری سازی مسایل تحقیقی وتدریسی دیپارتمنت	امکانات دست داشته دیپارتمنت			✓	✓		آمر دیپارتمنت و رییس پوهنحی	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		تلاش برای انکشاف فعالیت های علمی	تلاش برای ایجاد برنامه ماستری	تکمیل نمودن شرایط ایجاد برنامه ماستری		✓	✓				آمر دیپارتمنت و رییس پوهنحی	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		سپری نمودن مرحله سوم ارتقای کیفیت واعتباردهی	استاندارد سازی فعالیت‌های دیپارتمنت بر اساس معیارهای یازده گانه اعتباردهی و تضمین کیفیت.	مستند سازی اسناد مربوطه فعالیت های اعضای دیپارتمنت		✓	✓	✓	✓	✓	آمر دیپارتمنت و رییس پوهنحی	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		انکشاف نصاب مطابق تقاضای جامعه	بازنگری نصاب درهرسال ودریافت نواقص آن.	ازطریق پرسش با محصلان، فارغان		✓	✓	✓	✓	✓			

حوزه	اهداف استرتژیک	راهبردهای اجرایی	اهداف عملیاتی	فعالیت	منابع مورد نیاز	زمان اجرا کار					اجرا کننده	کنترل کننده	تاثیر برنامه
						۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵			

فعالیت علمی	بهبود و ارتقا پروسه تحقیقات علمی	بهبود و ارتقا پروسه تحقیقات علمی مسئله محور؛	نشر حد اقل ٤ مقاله علمی در مجلات ملی درهرسال تحصیلی.	در هر سمستر دونفر استاد باید مقاله علمی درمجله علمی کهندژ ارایه نماید.	کتب مورد ضرورت	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
			نشر حد اقل یک مقاله در ژورنال های بین المللی توسط اعضای کادر علمی دیپارتمنت.	هر سال یک نفر استاد مکلف است تا یک مقاله بین المللی درژورنال های معتبر داشته باشد.	کتب مورد ضرورت	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
			انکشاف کارهای تحقیقاتی استادان دیپارتمنت	مطالعه مقالات بین المللی	انترنت	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
			معیاری سازی کارهای تحقیقی	انجام کارهای تحقیقی مطابق معیار های بین المللی	انترنت	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
			٥.تألیف و ترجمه کتب مربوط رشته ریاضی از انگلیسی به دری	انتخاب کتب درسی جدید رشته ریاضی برای ترجمه از انگلیسی به دری	ژورنال های بین المللی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی

حوزه	اهداف استرتژیک	راهبردهای اجرایی	اهداف عملیاتی	فعالیت	منابع مورد نیاز	زمان اجرای کار					اجرا کننده	کنترل کننده	تاثیر برنامه
						۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰			
ارائه خدمات به محصلان	جذب متقاضیان کانکور در هر سال و تربیت آن‌ها براساس نیاز بازار با فراهم سازی محیط تحصیلی معیاری و شرایط علمی مطابق با استانداردهای اکادمیک وزارت تحصیلات عالی.	ارائه خدمات بهتر در حوزه‌های علمی، تدریسی، اداری و هماهنگی و حمایتی برای محصلان؛	تشویق وترغیب محصلان به کارهای تحقیقاتی	آمادسازی شرایط و امکانات تدریسی	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
			ارائه خدمات بهتر درحوزه‌های علمی، تدریسی، اداری برای محصلان.	هماهنگی با ادارت و موسسات	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
			تربیت معلمان فعال و متعهد دربخش ریاضی	تدریس موضوعات که مطابق ضروریات عصر حاضر باشد.	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی

		آشنا سازی محصلان با سافت ویرهای ریاضی	طراحی و اجرای پروژه‌های تحقیقی	سافت ویرهای ریاضی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		آشناسازی محصلان با منابع انگلیسی رشته ریاضی	تشویق محصلان به مطالعه منابع انگلیسی	کتب انگلیسی دربخش ریاضی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
زیرساخت ها	فراهم سازی محیط تحصیلی معیاری وشرایط علمی مطابق استاندارد های اکادمیک وزارت تحصیلات عالی	ایجاد یک کتابخانه مجهز ریاضی	از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	کتب بخش ریاضی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		ایجاد یک دیتابیس منظم برای آثار علمی اعضای کادرعلمی دیپارتمنت	از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	کمپیوتر	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی
		نشر آثار تألیفی، ترجمه وتحقیقی اعضای کادرعلمی دیپارتمنت	از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	نشر وچاپ آثار علمی	✓	✓	✓	✓	✓	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی

			از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	کمپیوتر، مکعبات روبیک، کیت هندسی، احجام هندسی ۱۰ تکه، مجموعه چندضلعی ها	۷	۷	۷	۷	۷	آمر و اعضای دیپارتمنت	رییس پوهنحی	افزایش اعتبار اکادمیک و کسب رضایت ذی‌نفعان و توسعه سازمانی

جدول ١٤: پلان مالی پنج ساله برنامه استراتیژیک دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون کندز

بخش ها	اهداف	فعالیت ها	منابع	سال ها					مجموعه	بودجه انکشافی	بودجه عادی	مساعدت ها	تخمین بودجه باقی مانده مورد نیاز
				١٤٠٣	١٤٠٤	١٤٠٥	١٤٠٦	١٤٠٧					
حکومت داری	دریافت وارسال به موقع مکاتیب درهر سال تحصیلی	اجرای پروسیجر های اداری	قرطاسیه، ادوات اداری ونیروی انسانی	٥٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٢٥٠٠٠٠		٢٥٠٠٠٠		
	برگزاری به موقع جلسات دیپارتمنت	برگزاری جلسات واجرای تصامیم اتخاذ شده	میز وچوکی، دفتر کاری وقرطاسیه	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠		١٠٠٠٠٠		
	دریافت بست های اکادمیک وروند استخدام اعضای کادرعلمی	استخدام اعضای کادر علمی	قرطاسیه وادوات اداری	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠		١٠٠٠٠٠		
	پلان گذاری درحوزه های اداری، تدریسی، علمی، تحقیقی وخدماتی درهرسال	تهیه نمودن پلان های کاری، تطبیقی، تحقیقی وسایر پلان های اداری	قرطاسیه وادوات اداری	١٥٠٠٠	١٥٠٠٠	١٥٠٠٠	١٥٠٠٠	١٥٠٠٠	٧٥٠٠٠		٧٥٠٠٠		
	بهبود وضعیت گزارش دهی دیپارتمنت	گزارش دهی از اجرای فعالیت های اعضای کادر علمی به ادرات مافوق	قرطاسیه وادوات اداری	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٥٠٠٠٠		٥٠٠٠٠		
	نظارت از روند تدریس وفعالیت های اکادمیک اعضای کادر علمی	ارزیابی اززروند تدریس، فعالیت های اکادمیک، تطبیق نصاب، تطبیق پلان استراتیژیک، ارزیابی وامتحانات	قرطاسیه وادوات اداری	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٥٠٠٠٠		٥٠٠٠٠		

	تقویت، تطبیق ونظارت ازسیستمhemis و helms	تهیه وآپلود نمودن مواد درسی وممد درسی درسیستم ودرج نتایج امتحانات	کمپیوتر، انترنت، پرینتر ونیروی انسانی	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰		۲۵۰۰۰۰		
	ایجاد میکانیزم نظارتی از روند تدریس و فعالیتهای اکادمیک اعضای کادر علمی.	ارزیابی درهرسمستر	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		۵۰۰۰۰		

بخش ها	اهداف	فعالیت ها	منابع	سال ها					مجموعه	بودجه انکشافی	بودجه عادی	مساعدت ها	تخمین بودجه باقی مانده مورد نیاز
				۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷					
رهبری و هماهنگی امورات	بهبود نظام گزارش دهی به منظور تقویت هماهنگی باهیئت رهبری پوهنحی و پوهنتون جهت رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت	تهیه وترتیب گزارش از انجام فعالیت های اعضای کادرعلمی	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		۵۰۰۰۰		
	برقراری توأمیت با دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون های ولایات بدخشان، تخاروبغلان	ایجاد و تحکیم کانال های ارتباطات با جامعه با استفاده از توانایی های اعضای کادر علمی و نیروی محرکه محصلان؛	تفاهمنامه، چای، کیک وکلچه وسایر مصارف یک جلسه	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۱۵۰۰۰۰		۱۵۰۰۰۰		
	معیاری سازی بهتر شرایط اکادمیک دیپارتمنت	معیاری سازی مسایل تحقیقی وتدریسی دیپارتمنت	کتب، مقالات علمی	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰		۲۵۰۰۰۰		
	تلاش برای ایجاد برنامه ماستری	تکمیل نمودن شرایط ایجاد برنامه ماستری	داشتن استادان با درجه تحصیل دکتورا	۲۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰		۱۰۰۰۰۰۰۰		

	استاندارد سازی فعالیت‌های دیپارتمنت بر اساس معیارهای یازده گانه اعتباردهی و تضمین کیفیت.	مستند سازی اسناد مربوطه فعالیت های اعضای دیپارتمنت	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰				
	بازنگری نصاب درهرسال ودریافت نواقص آن.	ازطریق پرسش با محصلان، فارغان	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۲۵۰۰۰				

بخش ها	اهداف	فعالیت ها	منابع	سال ها					مجموعه	بودجه انکشافی	بودجه عادی	مساعدت ها	تخمین بودجه باقی مانده مورد نیاز
				۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷					
فعالیت های علمی	نشر حد اقل ٤ مقاله علمی در مجلات ملی درهرسال تحصیلی.	درهر سمستر دونفر استاد باید مقاله علمی درمجله علمی کهندژ ارایه نماید.	کتب مورد ضرورت	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		۵۰۰۰۰		
	نشر حد اقل یک مقاله در ژورنال های بین المللی توسط اعضای کادر علمی دیپارتمنت.	هر سال یک نفر استاد مکلف است تا یک مقاله بین المللی درژورنال های معتبر داشته باشد.	کتب مورد ضرورت و حل الزحمه نشر مقاله	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰		۱۰۰۰۰۰		
	انکشاف کارهای تحقیقاتی استادان دیپارتمنت	مطالعه مقالات بین المللی واشتراک در سیمینار ها ی علمی وتحقّیقی	مقالات بین المللی	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۲۵۰۰۰		۲۵۰۰۰		
	معیاری سازی کارهای تحقیقی	انجام کارهای تحقیقی مطابق معیار های بین المللی	انترنت	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۲۵۰۰۰		۲۵۰۰۰		

	تألیف و ترجمه کتب مربوط رشته ریاضی از انگلیسی به دری	انتخاب کتب درسی جدید رشته ریاضی برای ترجمه از انگلیسی به دری	ژورنال های بین المللی	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰		۲۵۰۰۰۰		

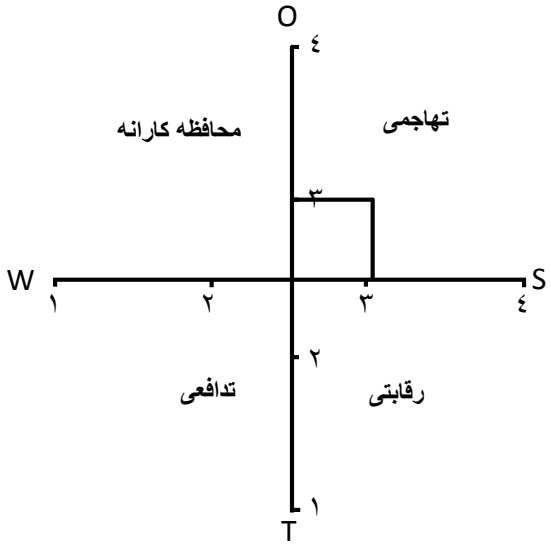
بخش ها	اهداف	فعالیت ها	منابع	سال ها					مجموعه	بودجه انکشافی	بودجه عادی	مساعدت ها	تخمین بودجه باقی مانده مورد نیاز
				۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷					
ارایه خدمات برای محصلان	تشویق وترغیب محصلان به کارهای تحقیقاتی	آمادسازی شرایط و امکانات تدریسی	مقالات علمی	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		۵۰۰۰۰		
	ارائه خدمات بهتر درحوزه¬های علمی، تدریسی، اداری برای محصلان.	هماهنگی با ادارت و موسسات	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		۵۰۰۰۰		
	تربیت معلمان فعال و متعهد دربخش ریاضی	تدریس موضوعات که مطابق ضروریات عصر حاضر باشد.	قرطاسیه و ادوات اداری و نیروی انسانی	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		۵۰۰۰۰		
	آشنا سازی محصلان با سافت ویرهای ریاضی	طراحی و اجرای پروژه‌های تحقیقی	سافت ویر های ریاضی	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰		۱۰۰۰۰۰		
	آشناسازی محصلان با منابع انگلیسی رشته ریاضی	تشویق محصلان به مطالعه منابع انگلیسی	کتب انگلیسی دربخش ریاضی	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		۵۰۰۰۰		

بخش ها	اهداف	فعالیت ها	منابع	سال ها					مجموعه	بودجه انکشافی	بودجه عادی	مساعدت ها	تخمین بودجه باقی مانده مورد نیاز
				۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷					
زیرساخت ها	ایجاد یک کتابخانه مجهز ریاضی	از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	کتب بخش ریاضی	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰		۲۵۰۰۰۰		
	ایجاد یک دیتابیس منظم برای آثار علمی اعضای کادرعلمی دیپارتمنت	از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	کمپیوتر ، پرنتر، نیروی انسانی	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰		۱۰۰۰۰۰		
	نشر آثار تألیفی، ترجمه وتحقیقی اعضای کادرعلمی دیپارتمنت	از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	نشر وچاپ آثار علمی	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰		۵۰۰۰۰۰		
	ایجاد اتاق فکر ریاضی	از طریق همکاری وزارت تحصیلات عالی	کمپیوتر، مکعبات روبیک، کیت هندسی، احجام هندسی ۱۰ تکه، مجموعه چندضلعی ها	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰		۱۰۰۰۰۰۰		
مجموعه عمومی				۱۰۲۰۰۰۰	۱۰۲۰۰۰۰	۱۰۲۰۰۰۰	۱۰۲۰۰۰۰	۱۰۲۰۰۰۰	۵۱۰۰۰۰۰		۵۱۰۰۰۰۰		

پیش‌بینی موقعیت دیپارتمنت ریاضی در پنج سال آینده

دیپارتمنت ریاضی پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون کند تلاش می‌نماید تا برنامه استراتیژیک تعیین شده خویش را با دقت اجرا نماید. با اجرا این استراتیژی نقاط ضعف داخلی و تهدیدهای خارجی این دیپارتمنت برطرف خواهد شد. زیرا استراتیژی‌های تعین شده این برنامه و با استفاده از نقاط قوت و فرصت‌های موجود احتمال داده می‌شود که این امر محقق گردد. همچنان، هیئت رهبری پوهنتون کندز و اعضای کادرعلمی این دیپارتمنت با توجه به تعهد سازمانی و وابستگی شغلی و مسلکی که دارند تحقق این مهم را ممکن خواهند ساخت.

باتوجه به موارد فوق؛ انتظار میرود اجرای این استراتژی موقعیت دیپارتمنت ریاضی را در طی پنج سال آینده از حالت رقابتی به حالت تهاجمی تغییر موقعیت بدهد تا بتواند در روند توسعه سازمانی و تولید متنوع موفق گردد.



نمودار ٤: پیش‌بینی موقعیت دیپارتمنت ریاضی پوهنځی تعلیم و تربیه در پنج سال آینده

اقدامات اساسی اجرایی سازی استراتیژی

برای اجرای این استراتیژی به موارد زیر باید اهتمام صورت گیرد:

١- زمینه سازی و بسترسازی برای اجرا که عبارتند از:

- تحول و بهبود سیستم‌ها و فرایندهای مدیریتی؛
- حمایت از برنامه‌های عملیاتی دیپارتمنت؛
- ازدیاد تشکیل دیپارتمنت

٢.عملیاتی یا کاربردی کردن استراتیژی دیپارتمنت:

- طراحی پلان‌های تطبیقی در سال ؛
- دسترسی به امکانات و بودجه لازم؛

٣.کنترل و بازنگیری و اصلاح استراتژی مطابق به نتایج ارزیابی‌های سالانه؛

مدیریت خطر

عوامل متعدد می‌تواند در تطبیق و اجرایی‌سازی این استراتژی مداخله نموده و تحقق آن را کند و یا ناممکن سازد، مهم ترین موارد که از خطرات احتمالی اجرایی‌سازی این استراتژی به حساب می‌روند شامل موارد زیر هستند:

- عدم دریافت بودجه کافی برای تهیه ابزار و هزینه‌های مصرفی؛
- احتمال عدم اصلاح قوانین و مقررت نافذه به دلیل تغییرات و تحولات اخیر در کشور؛
- مداخله در امورات اکادمیک؛

ارزیابی استراتیژی

ارزیابی استراتیژی با اندازه فرمولاسیون مدیریت استراتیژی اهمیت دارد زیرا به مانند نوری بر روی کارایی و بهره وری برنامه های جامع برای بدست آوردن نتایج مطلوب می تابد. مدیران می توانند همچنین مطلوبیت استراتیژی جاری در دنیای پویای امروزی با نوآوری های سیاسی ،اقتصادی، اجتماعی و تکنولوژیکی است.ارزیابی استراتژیک مرحله آخر مدیریت استراتژیک می باشد.

اهمیت ارزیابی استراتیژی در فضای همکاری قرار دارد که بوسیله مدیران، گروه‌ها و دیپارتمنت از طریق کنترل عملکرد بوجود می‌آید. ارزیابی استراتیژیک اهمیت زیادی دارد زیرا فاکتورهای مختلفی مانند ورودی‌های درحال توسعه برای برنامه ریزی استراتیژیک جدید، نیاز به بازخورد، تشویق و هدیه، توسعه فرایند مدیریت استراتژیک، ارزیابی اعتبار تصمیمات استراتژیک وجود دارد. به همین منظور در این پلان استراتژیک نیز ارزیابی استراتژی مورد توجه قرار گرفته است. لذا در پایان هر سال مالی مطابق به پلان عملیاتی مطرح شده فوق آمریت دیپارتمنت ریاضی تلاش می‌نماید از چگونگی تطبیق پلان استراتژیک برمبنایی معیار تعیین شده در پلان علمیاتی فوق و پیش‌بینی صورت گرفته میزان انجام کارهای اندازه گیری و با کارشناسی دقیق آن گزارش تدوین شده آن را به ریاست پوهنحی تعلیم و تربیه ارسال دارد. همچنان با درنظرداشت آن اصلاحات لازم را از طریق جلسه دیپارتمنت اقدام به بازنگری خواهد کرد.